

**Государственное учреждение  
«Макинская средняя школа»**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
на 2020— 2025 годы**

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа развития (далее - Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития организации образования на пятилетний период.

Мир живет в период глобальных вызовов. Это новые технологические достижения и внедрение инноваций, ускоренное развитие IT-технологий и мобильность человеческих ресурсов.

В этих условиях образование и наука должны быть на переднем крае преобразований. Ведущие экономики мира достигают процветания только за счет высокого уровня человеческого капитала. Этому способствуют новые образовательные стратегии и политики.

Современный этап модернизации казахстанской системы образования и науки предполагает доступность для каждого гражданина качественного дошкольного воспитания и школьного образования, развитие исследовательские и творческие компетенции.

Конкурентоспособность человека является фактором успеха нации. Поэтому каждому казахстанцу нужно обладать компетенциями, необходимыми для успешной адаптации к новым глобальным вызовам, современным технологиям, меняющимся требованиям рынка труда и новых профессий.

В условиях четвертой промышленной революции главными стали навыки решения проблем, критическое мышление, креативность, эмоциональный интеллект. Поэтому система образования должна сконцентрироваться на подготовке креативных людей, обладающих активным, творческим, критическим, аналитическим мышлением, способных решать неизвестные ранее проблемы, быстро адаптироваться к изменениям, создавать новое. Важны также функциональная, IT грамотность, знание английского языка, высоконравственная гражданская зрелость.

С учетом интеграции системы образования в глобальную среду необходимо учитывать культуру нашей страны с сохранением национального кода.

Поэтому особенностью патриотического воспитания станет формирование у обучающихся сознания с активной гражданской позицией и уважением к истории, культуре, обычаям и традициям своей большой и малой родины.

Обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов Республики Казахстан.

Законодательством Республики Казахстан предусмотрены меры по обеспечению защиты прав и законных интересов всех категорий детей.

Целями Программы являются обеспечение учащихся ГУ «Макинская средняя школа»- качественным и справедливым образованием, направленным на развитие личности с востребованными в обществе навыками, а также формирование целостной научной экосистемы для повышения результативности.

Достижение данных целей подразумевает движение по двум направлениям:

- ✓ качественное образование,
- ✓ эффективное управление.

Программа рассчитана на пять лет и призвана мобилизовать ресурсы и усилия всех заинтересованных сторон на выполнение наиболее приоритетных задач образования.

Реализация Программы предполагает качественные преобразования в деятельности педагогов, учащихся, построение эффективных коммуникаций между школой и родительской общественностью, а также решение назревших материально-технических проблем.

Приоритеты развития образования РК предполагает обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрения возможности обучения на протяжении всей жизни для всех: модель 12-летнего образования, развитие у учащихся навыков 21 века, обеспечение предшкольной подготовки, развитие у учащихся предпринимательских навыков.

Школьное образование должно быть готовой подготовить новое поколение к грядущим трудностям и вызовам. Это готовность, с одной стороны, к экономическим вызовам, таким как нехватка высококвалифицированных кадров в экономике, низкая производительность труда, «утечка мозгов», демографический дисбаланс, урбанизация и миграция населения. С другой стороны, к вызовам, нивелирующим традиционные ценности и национальную идентичность. Среди них глобализация, цифровизация и искусственный интеллект, а также принцип инклюзивности в повседневной жизни, труде и в стране в целом.

Поэтому система образования нуждается в быстрой адаптации к современным реалиям.

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития ГУ «Макинская средняя школа»
Основание для разработки	Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года № 636 «Об утверждении Стратегического плана развития Республики Казахстан до 2025 года и признании утратившими силу некоторых указов Президента Республики Казахстан»; Послание Первого Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана от 10 января 2018 года «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции»; Послание Первого Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана от 5 октября 2018 года «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни»; Статья Первого Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» от 12 апреля 2017 года; Поручение Первого Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева, данное на открытии Года молодежи и XVIII съезде партии «НурОтан»; Статья Первого Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева «Семь граней Великой степи»; Предвыборная платформа Президента Республики Казахстан К.К. Токаева «Благополучие для всех! Преемственность. Справедливость. Прогресс»; План действий по реализации предвыборной программы Президента Республики Казахстан «Благополучие для всех! Преемственность. Справедливость. Прогресс» и предложений, полученных в ходе общенациональной акции «Бірге»

<p>Ответственные за разработку Программы</p>	<p>Рабочая группа (администрация школы, руководители МО, члены Совета старшеклассников, представители родительской общественности) ГУ «Макинская СШ»</p>
<p>Координаторы</p>	<p>Директор ГУ «Макинской СШ» -Рахимжанов Т.С.</p>
<p>Ответственные за реализацию</p>	<p>Заместитель директора по УВР – Бегимова А.А. Заместитель директора по УВР – Канафина С.К. Заместитель директора по ВР – Жамалиева А.У. Педагогический совет, Попечительский совет</p>
<p>Программы Исполнители программы Цели Программы</p>	<p>ГУ «Макинской СШ» Педагогический коллектив ГУ «Макинская СШ»</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентоспособности выпускников ГУ «Макинская СШ», развитие человеческого капитала для устойчивого роста экономики.</li> <li>2. Обеспечение равного доступа к качественному дошкольному воспитанию и обучению через предшкольную подготовку;</li> <li>3. Обеспечение равного доступа к качественному среднему образованию, защиты прав и законных интересов детей;</li> <li>4. Формирование интеллектуально, физически, духовно развитого, успешного гражданина;</li> <li>5. Обеспечение учебно – воспитательного процесса организации образования конкурентоспособными кадрами с высшим и послевузовским образованием;</li> <li>6. Обеспечение учащихся образованием, направленным на развитие личности с востребованными в обществе навыками и духовно-нравственными ценностями;</li> <li>7. Формирование целостной научной экосистемы для повышения результативности.       <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обновление содержания начального, основного и общего среднего образования;</li> <li>➤ усовершенствование менеджмента и мониторинга развития начального, основного и общего среднего образования;</li> <li>➤ обновление содержания дошкольного воспитания и обучения, ориентированного на качественную подготовку детей к школе;</li> <li>➤ формирование у школьников духовно-нравственных ценностей в рамках модернизации общественного сознания «Руханижаңгыру», патриотического и экологического воспитания, культуры здорового образа жизни, расширение сети кружков, секций, факультативов, внеклассных мероприятий;</li> </ul> </li> </ol>

- обеспечение доступности специальных социальных услуг для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- обеспечение доступности инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями;
- улучшение качественного состава педагогических кадров и повышение престижа профессии;
- укрепление и развитие материально – технической базы;
- переход на подушевое финансирование, с дальнейшим переходом на финансовую самостоятельность.
- Повышение востребованности профессии педагога и модернизация педагогического образования.
- Сокращение разрыва в качестве образования.
- Создание условий для безопасной и комфортной жизнедеятельности детей, формирование здорового образа жизни ребенка.
- Формирование эффективной целостной системы оценки качества образования.
- Развитие интеллектуального потенциала учащихся.

Сроки реализации  
Порядок управления реализацией программы развития

С сентября 2020 по декабрь 2025 года

Текущее управление программой осуществляется администрацией лицея. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическими советами школы, творческими группами учителей школы.

Целевые индикаторы

1. Охват обучением детей от 5 до 18 лет включительно.
2. Результаты 15-летних казахстанских учащихся в международном исследовании PISA (ОЭСР)
3. Индекс благополучия детей в РК.

Порядок мониторинга реализации программы развития

1. Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, Попечительского совета (ежегодно).
2. Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежегодно).
3. Анкетирование родительской общественности (ежегодно).
4. Отчет администрации школы перед РОО и родительской общественностью (ежегодно).

Этапы реализации программы

**Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:**

- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2020-2021 гг);
- изучение и анализ Государственная программа развития образования в РК на 2016-2019 годы,

Программ обновленного содержания образования, ГОСО от 31 октября 2018 года №604 с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;

- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами Государственной Программы развития образования на 2020-2025гг. и совершенствование системы мониторинга реализации настоящей Программы.

**Второй этап (2021 - 2024 учебные годы) – реализующий:**

- Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы -
- промежуточный мониторинг реализации настоящей Программы;
- коррекция Программы
- реализация образовательных и воспитательных проектов;

**Третий этап (сентябрь – декабрь 2025 г.) – аналитико - обобщающий:**

- итоговый мониторинг реализации основных программных мероприятий;
- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения;
- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития лицея
- полный переход на 12-летнюю модель обучения;
- рост качества обучения через усовершенствование менеджмента и мониторинга до 80%.
- доля учителей – исследователей и учителей – мастеров, в 2020 году – не менее 30%, в 2022 году – не менее 40%, в 2025 году – не менее 45%
- доля детей, охваченных дошкольным обучением и воспитанием-100%
- доля детей прошедших дошкольную подготовку от общего числа первоклассников, в 2020 году – 100%
- доля учащихся, участвующих в программе «Рухани жангыру» по различным направлениям, в 2020 году – не менее 60%, в 2022 году – не менее 80%, в 2025 году – 100%.
- охват детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, психологической, педагогической и материальной помощью, в 2020 году – 100 %; в 2025 - 100%.
- доля учащихся с особыми образовательными потребностями (инклюзия), требующих и получающих квалифицированную медицинскую, педагогическую и психологическую помощь, от общего числа детей в 2020 году – 0,02%, в 2021 году – 0,03%, в 2025 году – 0,04%.
- доля увеличения контингента учащихся 2020 году – 265, в 2021 году – 267, в 2022 году – 270, в 2023 году – 272, в 2024 – 275, в 2025 году – 280.

Целевые индикаторы

- обновление материально – технической базы (по отдельному графику исходя из потребности)
- переход на новую форму собственности от ГУ к ГКП на ПХВ к сентябрю 2023 года для эффективной реализации перехода на подушевое финансирование.

<b>Структура организации</b>	
<b>Наименование органа управления и форма управления</b>	<b>Основные функции</b>
Педагогический совет (коллегиальный орган)	<p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· определяет направления образовательной деятельности школы-лицея;</li> <li>· отбирает и утверждает образовательные программы для использования в школы-лицея;</li> <li>· обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности школы-лицея;</li> <li>· рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;</li> <li>· выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт;</li> <li>· рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям;</li> <li>· заслушивает отчёты зам. директоров о создании условий для реализации образовательных программ.</li> </ul>
Совет самоуправления школьников (ученическое самоуправление) и т.п.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• координирует, планирует и организует внеклассную работу учащихся</li> <li>• поддерживает дисциплину и порядок в школе</li> <li>• устанавливает шефство старших классов над младшими</li> <li>• организует выпуск своих стенгазет</li> <li>• на своих заседаниях обсуждает и утверждает планы подготовки и проведения важнейших школьных ученических мероприятий; заслушивает отчеты о работе своих рабочих органов самоуправления, а также принимает по ним необходимые решения; слушает информации и отчеты ответственных по самоуправлению о выполнении решений школьного ученического собрания своих решений, принятых на предыдущих заседаниях</li> <li>• решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подводит итоги соревнования между классными коллективами в общественно полезной деятельности</li> <li>• утверждает состав делегации учащихся школы на городские (районные) совещания и конференции школьников, и т.д.</li> </ul>
<b>Кадры</b>	
Общее количество педагогических работников, из них совместителей	Общее количество педагогических работников – 42 Из них совместителей - 1
Средний возраст	40-45 лет
Средний педагогический стаж	Более 20 лет
Имеют категории:	высшая категория – 4 человек I категория – 2 человек II категория – 0 человека Без категории – 12 Педагог-исследователь-12 Педагог-эксперт-6 Педагог модератор-6
Имеют сертификаты по учебным программам АО «Назарбаев интеллектуальные школы»	Первый (продвинутый) уровень – 2 человек Второй (основной) уровень – 1 человек Третий (базовый) уровень – 14 человек
<b>Ученые степени и награды</b>	
Ученые степени	-
Почетные звания	«Почетный гражданин Биржан сал» – 1 человек
Отраслевые награды	«Почетная грамота Министерства образования и науки РК» – 3 человека
<b>Учащиеся</b>	
Общее количество, по ступеням образования	ВСЕГО: В т.ч. предшкола – 32 учащихся 1-4 классы – 99 учащихся 5-9 классы – 108 учащихся 10-11 классы – 26 учащихся



Обладатели отличительного знака «Алтын белгі» и аттестата особого образца (за последние 5 лет)	2017-2018 учебный год – 1 человек 2018-2019 учебный год – нет 2019-2020 учебный год – 1 человек 2020-2021 учебный год – 2 человека 2021-2022 учебный год – 1 человек
<b>Дополнительные сведения</b>	
Другая информация о школе	С 1972 года функционирует Музей боевой и трудовой Славы. С 2020 года функционирует клуб «Абая» С 2018 года открыты кабинеты: - «Рухани Жаңғыру»; - IT-кабинет

**Подготовка, участие педагогов школы в профессиональных конкурсах:**

№	Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Абжанова М.С.	онлайн бейнесабактар сайысының «Өрлеу»	Республиканский	3 место
		«Жеңісті шырқаймыз»	Областной	Сертификат
		онлайн бейнесабактар сайысы	Областной	3-место диплом
		<b>Абай әлемі және рухани мұра»</b> қашықтық олимпиадасы	Республиканский	2-место диплом
		Қазақ тілі мен әдебиет бойынша олимпиада	Халықаралық	Диплом 1 дәрежелі
		Қазақ тілі мен әдебиеті бойынша олимпиада	Республикалық	Диплом 1 дәрежелі
		Эрудит олимпиадасына оқушылар дайындаған үшін	Республикалық	Диплом
		Қазақ тілі мен әдебиет бойынша турнир	Республикалық	Диплом 1 дәрежелі
2	Гостик В.В.	Конкурс музеев «Уақыт – байланыстырушы желі»	Областной	Сертификат
3	Жамалиева А.У.	«Жарқын болашақ» олимпиадасына дайындаған оқушысы І орынды иеленгені үшін Білім бөлімінің басшысынан алғыс хат	Аудандық	Алғыс хат
		Біржан сал ауданының әкімі Е.Нұғмановтан Алғыс хат	Аудандық	Алғыс хат

		«Білім сапасын арттыру жағдайындағы оқытудың әдіс-тәсілдері мен мазмұнын жанарту» тақырыбы бойынша өткен аудандық семинарда «Үздік сабақ» көрсеткені үшін сертификат	Аудандық	Сертификат
		«Ақмола жұлдыздары» көркемөнерпаздар байқауы	Аудандық	Алғыс хат
4	Хуаныш А.	спартакиады «Асық ату»	Областной	4 место
5	Маукишева Р.О.	Аудандық семинар		Үздік сабақ
6	Андреева В. Ю	«Учитель года 2017»	Районный	
		дистанционного конкурса «Лучшая разработка открытого урока» Республиканский ИМЦ «Просвещение»	Республиканский	1 место
		конкурс видеуроков «Панорама педагогический идей»	Областной	2 место
7	Усанин И.Н.	Спартакиада «Хрустальный колос»	Областной	1 место 2017,2018,2019
		Президентское многоборье	Республиканский	1 место 2017,2018, 2019
		Спартакиада «Ақ бидай»	Областной	1 место 2017,2018,2019
		Спартакиада «Мұғалім» по стрельбе	Районный	1 место 2017, 2018
		Спартакиада «Мұғалім» по стрельбе	Областной	2 место 2017, 2018
8	Даренская О.А.	Спартакиада «Мұғалім» по стрельбе	Областной	3 место 2017, 2018
		Пневматическая стрельба на семинаре	Областной	1 место 2017
		Спартакиада «Хрустальный колос»	Областной	2 место 2017,2018
		Спартакиада «Ақ бидай»	Областной	2 место 2017
		Президентское многоборье	Республиканский	2 место 2018

#### 4. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ В ШКОЛЕ, SWOT – АНАЛИЗ

##### Структура:

- 1) анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ школы за последние 3 года, предшествовавшие разработке Программы;
- 2) анализ и оценка инновационной обстановки в школе, инновационного потенциала коллектива, потенциальных точек роста;
- 3) проблемно-ориентированный анализ состояния материально-технической базы школы, описание ключевых проблем школы и их причин.

##### SWOT – АНАЛИЗ состояния школы включает:

- 1) сильные стороны (S) (внутренняя среда);
- 2) слабые стороны (W) (внутренняя среда);
- 3) возможности (O) (внешняя среда);
- 4) угрозы (T) (внешняя среда);
- 5) оценка прогнозируемых рисков в ходе реализации Программы.

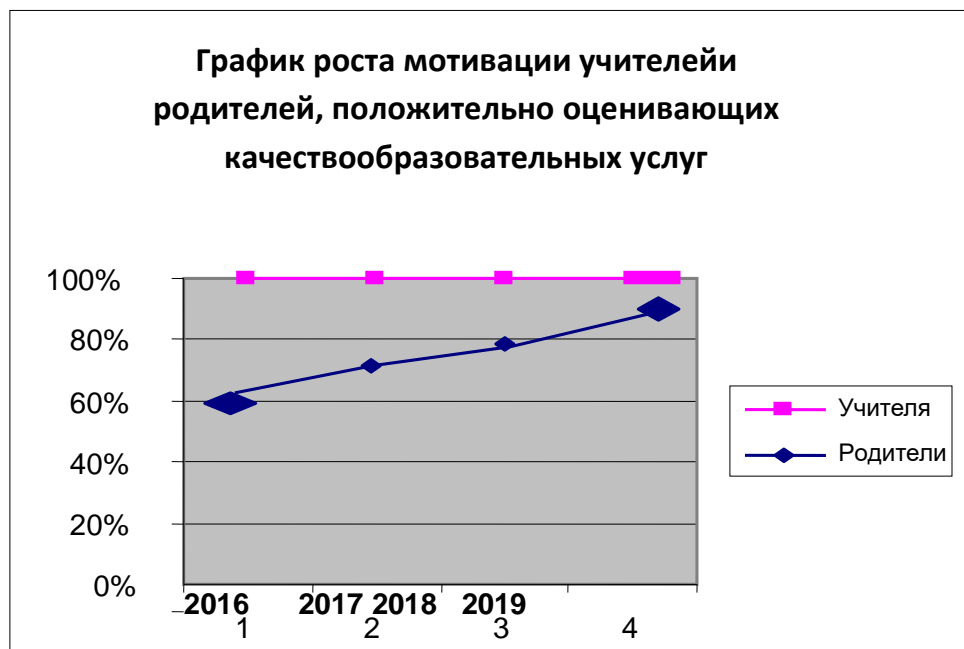
##### SWOT – АНАЛИЗ

*Цель: изучение сильных и слабых сторон деятельности с целью повышения качества образования и воспитания учащихся.*

<p><b>Сильные стороны (S) (внутренняя среда)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удобное расположение школы (элитный район города, привлекательность)</li> <li>- стабильный и профессиональный состав педагогических кадров</li> <li>- Возможность отбора учащихся из других районов города</li> <li>- Богатая история школы, знаменитые выпускники, наличие Музея Боевой славы располагает к высокому уровню патриотического воспитания;</li> <li>- Сохраняется стабильность притока детей</li> <li>- Установка в семье на получение высоких результатов обучения</li> <li>- Обеспечение в семье материальных условий, необходимых для обучения, воспитания и развития детей, укрепления их здоровья</li> <li>- Возможность получения профильного и дополнительного образования.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны (W) (внутренняя среда)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приток детей, не имеющих предпрофильной подготовки;</li> <li>- потребность кадров с русским языком обучения в начальной школе и по профильным предметам;</li> <li>- большое количество контингента неполных семей;</li> <li>- изношенность материально-технической базы (специализированного кабинета технологии для девочек и мальчиков, замена и ремонт оборудования и компьютерной техники требует ежегодного расхода бюджетных средств в достаточном количестве).</li> </ul>
<p><b>Возможности (O) (внешняя среда)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- олимпиады, работа с одаренными, педагогическая практика, профориентационная работа</li> </ul>	<p><b>Угрозы (T) (внешняя среда);</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества транспорта – угроза ДТТ;</li> </ul>

##### Контингент учащихся

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Общее количество	284	273	256
1-4 классы	118	110	102
5-9 классы	122	119	110
10-11 классы	18	21	25
предшкола	26	23	19
Количество смен	2	2	2



Ориентация образовательной политики школы на формирование и удовлетворение потребностей в получении образования повышенного типа служит качественной основой для безболезненного, без потери контингента учащихся и доверия родителей.

**Выводы:**

- Наблюдается тенденция уменьшения количества детей школьного возраста на микроучастке школы и соответственно уменьшение количества детей с микроучастка, учащихся в школе

- Большой процент родителей, имеющих высшее образование, и увеличение среди них количества служащих и предпринимателей говорит о потребности населения микрорайона в качественном образовании.

		2017- 2018	2018-2019	<b>2019-2020</b>
	<b>Всего педагогов</b>	41	41	<b>41</b>
	<b>Категории</b>			
	высшее	6	7	<b>8</b>
	первая	11	13	<b>9</b>
	вторая	12	6	<b>2</b>
	Без категории	12	10	<b>11</b>
	Педагог-исследователь		2	<b>5</b>
	Педагог-эксперт		2	<b>3</b>
	Педагог-модератор		1	<b>3</b>
	Процент высшей и первой категории	41%	53,6%	<b>61 %</b>
	<b>Образование</b>			
	высшее	27	31	<b>33</b>
	Среднее специальное образование	14	10	<b>8</b>

### **Анализ внутренней среды.**

Качественные изменения в любой области нашей жизни, а тем более в образовании невозможны без формирования нового взгляда учителя на свое место и роль в учебном процессе.

В условиях перехода на новые государственные стандарты наша школа активно внедряет инновационные подходы в обучении. В рамках обновления содержания среднего образования большая часть коллектива прошла курсовую переподготовку. В целях повышения профессионального уровня учителей в школе проводится работа по повышению квалификации педагогических кадров. Проводятся Методические и Педагогические советы, предметные декады методических кафедр, проблемные и обучающие семинары в условиях обновления содержания образования, Методические дни, Дни обмена педагогическим опытом, коучинги которые способствуют развитию

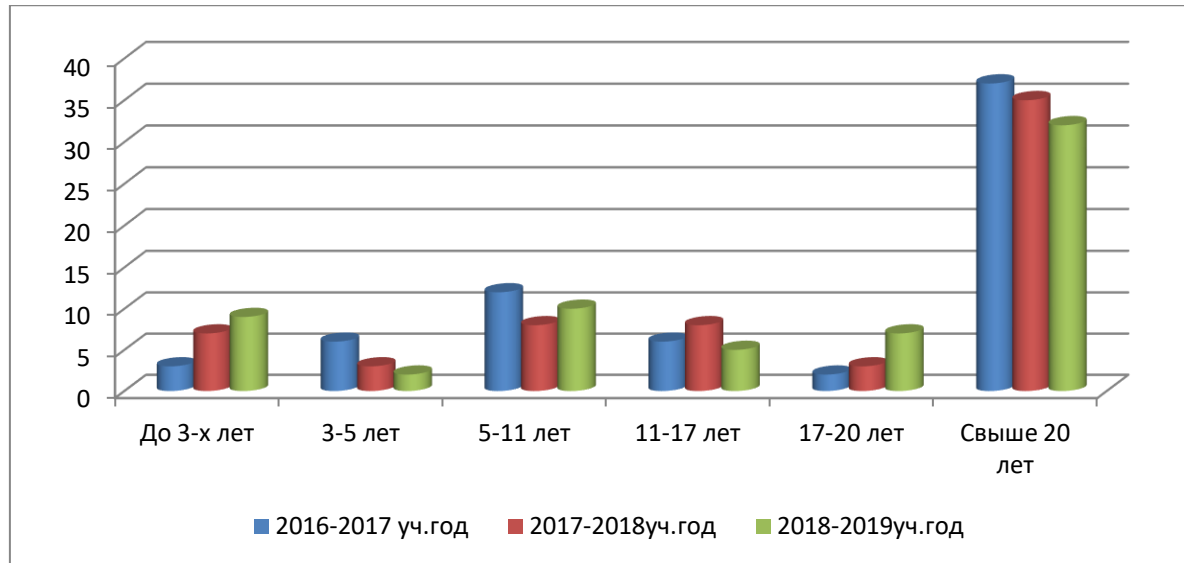
самообразования, усиливают заинтересованность учителей в повышении уровня квалификации, а также активизируют их рабочую деятельность.

В условиях перехода на новые государственные стандарты наша школа активно внедряет инновационные подходы в обучении и является «Магнитной». В рамках обновления содержания среднего образования большая часть коллектива прошла курсовую переподготовку. В Макинской СШ работают 42 учителей. Из них «Почетный гражданин района Биржан сал» - 1

**Количественный и качественный и состав учителей по образованию  
Мониторинг качественного состава учителей школы по категориям**

**Состав педагогических кадров по стажу**

Стаж работы	Количество учителей	Количество учителей	Количество учителей
	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
До 3 лет	7	9	10
3- 5 лет	3	2	1
5-11 лет	8	10	14
11-17 лет	8	5	5
17-20 лет	3	7	6
Свыше 20 лет	35	32	30



Данные таблицы показывают, что из общего числа учителей-предметников, работающих в 1-11 классах школы, 41% составляют педагоги с высшей категорией высшего уровня квалификации, 29% - педагоги с первой категорией высшего уровня квалификации и 10% учителей имеют вторую квалификационную категорию.

Средний возраст педагогического коллектива составляет 39 лет. 61% учителей принадлежат возрастной группе старше 40 лет. Это говорит о том, что в школе работает высококвалифицированный коллектив учителей.

#### **Сведения о повышении квалификации и профессиональной компетентности педагогов.**

Наиболее развитый педагогический коллектив способен не только эффективно использовать имеющийся образовательный потенциал школы, но и эффективно наращивать его за счет новшеств путем самообразования, повышения профессионализма. Ведётся определённая работа по оказанию целенаправленного воздействия на педагогический коллектив по совершенствованию педагогического (профессионального) мастерства. Задача этой работы: создание условий для повышения профессионального развития педагогов;

Ежегодно работники школы повышают своё профессиональное мастерство через образовательные программы, авторские курсы, научно-методические семинары, постояннодействующие семинары. За три последние года учителя школы целенаправленно проходят курсы по 12-летке, курсы повышения квалификации по обновленному содержанию образования при ЦПМ «НИШ» и АО «НЦПК«Өрлеу» ИПК ПР, «краткосрочные курсы по «Робототехнике» в АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», а всего прошедших курсовую переподготовку за 2016-2019 годы – 36 человека (86%).

На данный момент курсы повышения квалификации по школе прошли 36 учителя (86%)

Из них- курсы по обновленному содержанию образования прошли 36 учителя школы (86%).

Полученные знания и приобретённые умения педагоги успешно внедряют в образовательный процесс школы. Доля учащихся с особыми образовательными потребностями (инклюзия), требующих и получающих квалифицированную медицинскую, педагогическую и психологическую помощь, в 2019 году –0,01%

#### Качество образовательного процесса в школе (по итогам уч.года)

Качество знаний за 2017-2018 у.г.	Качество знаний за 2018-2019 у.г.	Качество знаний за 2019-2020 у.г.
59%	56%	62,57%

#### Качество знаний по предметам за 2019-2020 учебный год

Предмет	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Казахский язык	62,08%	64,7%	66,38%	78,48%	69,19%
Казахская литература	82,4%	84,48%	84,2%	85,96%	84,21%
Русский язык	69,66%	74,6%	77,3%	78,9%	78,05%
Русская литература	72%	76,68%	71,5%	80%	78,18%
Английский язык	68,7%	71,36%	76,37%	88,88%	81,81%
История Казахстана	60%	61%	60,74%	49,39%	62,96%
Всемирная история	58%	66,94%	75%	66,94%	76,34%
Основы права	86,1%	77,7%	87,5%	77,77%	80,56%
Химия	60%	72%	69,38%	77%	73%
Естествознание	80,1%	80,3%	81,4%	86,53%	87,89%
География	84%	72,46%	73,9%	84,05%	84,05%
Биология	71%	75%	71%	79%	78%
Физика	61,25%	52%	54%	67%	56%
Геометрия	53%	68%	65%	75%	69%
Математика	67,8%	67,6%	70,46	81,85%	78,05%



### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ГРАФИК ИТОГОВ ЕНТ

годы	Средний балл ЕНТ	Кол-во награжденных «Алтын белгі»	Кол-во аттестатов с отличием
2017-2018	77,4	1 /Бейсенов Жанат Серикбаевич	1/ Хамитова Айдана Кайратовна
2018-2019	67	-	-
2019-2020	75,2	1/Краморенко Татьяна Николаевна	1/Шишкин Иван Юрьевич

Школа располагает один спортивными залами.

Горячее питание организовано в школьной столовой на 100 посадочных мест.

Имеют специальное оборудование комбинированные мастерские технического труда, кабинеты биологии, химии, информатики, физики, географии, казахского языка, английского языка.

Материальная техническая база школы обеспечивает условия для реализации базовых, профильных программ с углубленным изучением предметов, вместе с тем требует усовершенствования в соответствии с потребностями развития стратегии. Школе требуется дополнительное обеспечение компьютерной техникой и интерактивными досками, обновления специализированных кабинетов химии, физики, самопознания.

#### **Предшкольное воспитание и обучение**

Значимость этого периода развития ребенка как основы для успешной подготовки к дальнейшей образовательной деятельности год от года возрастает.

В течение последних пяти лет в Казахстане развитие дошкольного воспитания и обучения стало одним из приоритетных направлений модернизации системы образования.

- увеличение количества предшкольных классов с учетом демографической ситуации
- обновление содержания предшкольного воспитания и обучения, ориентированного на качественную подготовку детей к школе;

#### **Общее среднее образование и охрана прав детей**

Школьное образование Казахстана находится на этапе нового старта. ВЭФ обозначил 16 видов знаний и умений успешного в XXI веке человека.

Это навыки работы в команде, лидерские качества, инициативность,

IT-компетентность, финансовая и гражданская грамотность и другие. Казахстан в рейтинге ВЭФ «Исследование расхождений в навыках XXI века» находится в группе стран с низким уровнем познавательного и эмоционального интеллекта школьников. Уровень компетенций и личных характеристик значительно ниже базовых навыков.

В свете новых подходов области профессиональных компетенций учителя расширяются. Это – междисциплинарная и проектная деятельность, использование информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в обучении и управлении, интеграция учащихся с особыми образовательными потребностями и консультационное сопровождение родителей.

Возрастает глобальный индекс статуса и престижа профессии учителя. Повышение квалификации необходимо для продвижения по службе и повышения заработной платы. Практикуется повышение квалификации непосредственно на базе школ без отрыва от работы.

Ключевым является создание соответствующей новым требованиям образовательной среды. Максимально используются возможности школьной инфраструктуры. Применяются процессы трансформации открытого внутреннего пространства, зонирования учебных площадей при помощи мобильных перегородок или передвижного оборудования. Это создает психологическое разнообразие и смену впечатлений для детей, находящихся длительное время в здании школы.

Осуществляется полномасштабная трансляция опыта НИШ. Программа ориентирована на развитие функциональной грамотности школьников, критического мышления, способностей применять знания и умения в реальной жизни.

Наряду с обновлением содержания образования внедрена пятидневная учебная неделя для 1-4 классов.

Создаются условия для дополнительного образования и занятости детей во внеурочное время 100%.

Всего занятость по школе на 2020-2021 учебный год – 265 учащихся.

Из них:

1.Школьные (кружки) 10.

2 Элективные и прикладные курсы-38

3.Сборы -2.

Для углубленного изучения предмета для одаренных детей в школе выделяются средства на факультативы и организацию дополнительных курсов по выбору учащихся из расчета 4 часа на каждый класс; 0,25 ставки учителей на каждый класс для организации кружков, студий, научных обществ и других, а также для оплаты отдельных курсов и лекций на договорной основе со специалистами высшей квалификации из расчета 60 часов в год на школу.

Проблемы:

- ✓ развитие школьной инфраструктуры не в полной мере удовлетворяет имеющимся потребностям;
- ✓ сохраняется значимость включения школьников с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс школы. Имеется потребность в педагогах со специальным образованием и методическом сопровождении;
- ✓ не в полной мере применяются инновационные технологии обучения;

- ✓ все еще критически важными являются необходимость формирования социальных и эмоциональных навыков, развитие некогнитивных способностей. Переход на обновленное содержание школьного образования должен осуществляться в контексте STEM-обучения. Междисциплинарный и проектный подход позволит мотивировать школьников на активный процесс познания и развития;
- ✓ остается высокой потребность в учителях-предметниках со знанием английского языка;
- ✓ сдерживающим фактором качественных показателей школьного образования остается все еще низкий статус профессии учителя;
- ✓ Попечительские советы выполняют больше функции родительских комитетов. Они не имеют полномочий финансовой автономии.

Таким образом, на этапе нового старта школьного образования необходимо форсировать инфраструктурные решения, ресурсное и методологическое обновление, усилить роль корпоративного управления, цифровизировать образовательные процессы и контент, внедрять подушевое финансирование, усилить воспитательную составляющую в рамках модернизации общественного сознания «Руханижаңғыру».

## **5. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

### **5.1. Видениеразвития школы:**

#### **Цели:**

1. Совершенствование учебного процесса и усовершенствование работы по обновлению содержания образования.
2. Совершенствование воспитательной системы в соответствии с Концепцией воспитания. Работа на основе идеи «Рухани жаңғыру» и «Мәңгілік Ел»
3. Создание системы поддержки одаренных и талантливых детей.

#### **Задачи:**

- совершенствование нормативной правовой базы организации образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- дальнейшее обновление содержания программно- методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- развитие системы профильного и дополнительного образования;
- совершенствование системы дошкольного и инклюзивного образования;
- повышения качества образования путем введения новых педагогических и информационно-коммуникативных технологий.

#### **Разделы развития программы «Одаренные дети»**

#### **Цели:**

- применение программы дополнительного образования;
- повышение результатов олимпиад и научных конкурсов;
- увеличение участия в научной деятельности педагогов и учащихся.

#### **Задачи:**

- Выявление одаренных детей;
- Систематическая работа с одаренными детьми на всех ступенях образования;
- Повышение качества образования учащихся путем повышения квалификации педагогических работников;
- Совершенствование независимой формы оценивания и проведение мониторинга результатов и выявление качества знаний;

### **5.1.1в части развития образовательного процесса:**

#### **Дошкольное воспитание и обучение**

Цель: *Обеспечение равного доступа к качественному дошкольному воспитанию и обучению через пришкольную подготовку;*

**Целевой индикатор:** Охват дошкольным обучением и воспитанием детей 6-лет, проживающих на микроучастке к 2020 году будет составлять 100%, к 2022 – 100%. После прохождения дошкольной подготовки дети будут поступать в школу подготовленными к усвоению ГОСО следующего уровня.

**Задачи:** Увеличение количества дошкольных классов с учетом демографической ситуации. Дошкольные классы будут создаваться и развиваться как в количественном, так качественном отношении, будут ориентированы на удовлетворение потребности населения с учетом демографической ситуации. К 2020 году планируется увеличить количество дошкольных классов до 2 единиц (2% от общего количества обучающихся в школе), с охватом обучающихся, проживающих на микроучастке школы. К 2022 и 2025 году планируется довести эту цифру до 3 и 4 единиц соответственно (3% и 4% от общего количества обучающихся в школе)

Обновление содержания дошкольного воспитания и обучения, ориентированного на качественную подготовку детей к школе. Поэтапно внедряются элементы программы полиязычного образования с изучением казахского, русского и иностранного языков. Внедряется система индикаторов по отслеживанию развития умений и навыков у детей в дошкольных классах.

Диагностика будет проводиться в начале, середине и конце учебного года (стартовый контроль, промежуточный и итоговый), результаты заполняются в «Листах наблюдений». На основании полученных данных заполняется индивидуальная карта развития ребенка.

Для повышения качества дошкольной подготовки планируется к 2020 году завершить переход на обновленное содержание образования в соответствии с ГОСО дошкольной подготовки.

#### **Среднее образование и охрана прав детей**

**Цель:** обеспечение равного доступа к качественному среднему образованию, защиты прав и законных интересов детей и формирование интеллектуально, физически, духовно развитого, успешного гражданина.

#### **Целевые индикаторы:**

**Задачи:** Повышение престижа профессии педагогов и их качественного состава. Предусматриваются меры по усилению требований к педагогам. Самообразование и самосовершенствование станут неотъемлемой частью деятельности педагога, получают отражение в педагогическом портфолио.

Курсы повышения квалификации будут проводиться по образовательным программам, утвержденным уполномоченным органом в области образования, в том числе с 2019 года с применением дистанционных технологий.

Профессиональное развитие педагогов будет продолжено в рамках курсов повышения квалификации по обновленному содержанию среднего образования.

В целях оказания помощи молодым учителям в их профессиональном становлении будет усилена система наставничества в лицее, которая предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Она призвана наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

Информатизация школьного образования будет осуществлена в рамках дальнейшего внедрения информационных технологий в образовательный процесс. Школа будет продолжать работать в системе электронных журналов и дневников КУНДЕЛИК.

Продолжится работа по обеспечению бесплатным горячим витаминизированным питанием учащихся из числа отдельных категорий детей, определенных законодательством Республики Казахстан.

Будет обеспечено сопровождение в инклюзивной среде детей с особыми образовательными потребностями.

Педагогический совет будет определять уровень и особенности развития познавательной деятельности, изучать эмоционально-волевое и личностное развитие обучающегося (воспитанника) для определения профилактических, коррекционных психолого-педагогических и социальных мероприятий, организовывать взаимодействие между педагогами, непосредственно работающими с обучающимся (воспитанником).

#### **Обновление содержания среднего образования.**

Завершиться к 2020 году переход на обновленное содержание образования.

Обновление содержания среднего образования будет базироваться на ожидаемых результатах, которые позволят оценивать работу учащегося, его достижения. Формулировка ожидаемых результатов позволит объективно оценить учебные достижения учащихся, определить индивидуальную траекторию развития каждого школьника с учетом его индивидуальных способностей, а также повысит их мотивацию на развитие функциональной грамотности, умений и навыков в обучении, улучшит качество образовательного процесса. Учебные программы будут включать STEM-элементы (наука), направленные на развитие новых технологий, научных инноваций, математического моделирования.

.Качество преподавания математических и естественных наук будет повышаться путем внедрения цифровых образовательных ресурсов, повышения квалификации учителей, укрепления материально-технической базы школ. В связи с запланированным увеличением контингента обучающихся в лицее, в 2022 году откроется профильный класс «Химия и биология».

С 2019 года в школе преподается предмет «Основы бизнеса и предпринимательства».

К 2020 году завершится переход на критериальную систему оценивания обучающихся в соответствии со схемой перехода на обновленное содержание образования. В целях ранней профориентации учащихся в школе создан и функционирует кабинет профориентации. Важной частью среднего образования должна стать ежегодная профессиональная диагностика каждого учащегося 7 и 10 классов и ориентация на востребованные на рынке труда специальности. В процессе обучения на трех языках будет усилен статус казахского языка. Будут использоваться учебники и УМК для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Будет проводиться комплексная работа по формированию положительного образа педагога через размещение информации, способствующей повышению престижа профессии, участие в республиканских и городских конкурсах «Лучший педагог», «Лучший учитель Казахстана», «Лучшая организация образования».

В целях улучшения профессионального мастерства педагогов будет продолжена работа по повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров.

С учетом перехода на обновленное содержание образования будет налажено тесное научно-практическое взаимодействие с ВУЗами и колледжами, с дошкольными организациями и школами города, республики и зарубежья.

В целях выравнивания возможностей и сокращения разрыва в образовательных достижениях обучающихся усилия будут сконцентрированы на развитии инклюзивного образования, более широком вовлечении детей из социально уязвимых семей в урочную и внеурочную деятельность школы-лицея.

Для обеспечения равных условий и доступа к качественному школьному воспитанию и обучению будут функционировать кружки по интересам для малообеспеченных и многодетных семей, семей, воспитывающих детей-инвалидов.

В школе работает психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивной среде детей с особыми образовательными потребностями и автоматизировано оказание государственных услуг в сфере школьного и инклюзивного образования.

Продолжится работа по обеспечению инклюзивного кабинета учебно-методическими комплексами для детей с особыми образовательными потребностями. На систематической основе будет проводиться мониторинг реализации инклюзивного образования на всех ступенях обучения.

По реализации инициативы Фонда Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы по выявлению и поддержке талантов и лидеров «El Umiti». В школе продолжит функционировать и развиваться Программа работы с одаренными учащимися, до и постолимпиадное сопровождение. Будет создана целостная система сопровождения талантов, лидеров и их учителей, а также механизмы отслеживания одаренных детей.

Реализуются программы по профилактике и реагированию на бытовое насилие, а также формированию жизненных навыков и превенции суицидов для повышения осведомленности о насилии среди учащихся.

В целях предупреждения и обеспечения безопасности планируется довести оснащенность системами видеонаблюдения в школе к 2021 году до 100%.

В целях раннего выявления детей «группы риска» и оказания им своевременной помощи, пресечения буллинга будет усилена деятельность социально-психологической службы школы-лицея, направленной на создание благоприятного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса.

Будут организованы тематические летние пришкольные лагерей для детей из неблагополучных семей, детей из «группы риска», детей девиантного поведения.

С целью привлечения внимания родительской общественности и, консолидации школы и общества к актуальным вопросам сферы защиты прав детей, также для улучшения качества жизни детей на регулярной основе будет реализованы социально-значимые мероприятия: День

открытых дверей, Родительские гостиные, психологические тренинги и консультации, круглые столы, родительские собрания и совместные мероприятия.

Будут разработаны и выпущены сценарии уроков и внеклассных мероприятий, видеоролики, иллюстрированные альбомы, школьная газета, выставки рисунков, сочинений и эссе направленные на профилактику неблагополучия в семье, повышения ответственности родителей, законных представителей и общества за судьбу подрастающего поколения, на недопущение правонарушений в отношении несовершеннолетних.

В целях перехода от контроля качества образования к его обеспечению будут усовершенствованы механизмы системы оценки качества и методической поддержки в школе-лицее.

Для определения качества знаний обучающихся на каждом уровне школьного образования будет проводиться мониторинг образовательных достижений согласно стандартам статистической выборки. В целях определения уровня удовлетворенности образовательными услугами будут проводиться социологические исследования.

Продолжится работа по повышению объективности внутреннего оценивания школьников (формативная и суммативная оценки, шкала оценок, др.).

В качестве ключевой компетенции будет продолжена работа по экологической программе преподавание предметов биологии, химии, физики, информатики и развиваться коммуникативные навыки обучающихся на трех языках. Приоритетное развитие государственного языка будет усилено за счет методологического и научно-методического сопровождения трехязычного образования.

Система воспитания и обучения на всех уровнях образования строится на единых идеологических и ценностных подходах. Воспитательная работа должна проводиться комплексно, с широким вовлечением всех заинтересованных сторон: семья, школа и общество. При этом в школе следует уделить внимание расширению межличностных взаимодействий с родителями и законными представителями обучающихся и построению сотрудничества по принципу взаимной ответственности.

Основу воспитательной работы составляют программные статьи Елбасы «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» и «Семь граней Великой степи». По опыту Назарбаев Интеллектуальных школ будет начат проект «Ұлы дала мұрагерлері», включающий общереспубликанскую экспедицию «Туған елге тағзым», социальные проекты «Тарих тағылымы» (изучение истории городов и аулов, улиц и личностей, внесших вклад в развитие государства) и Реализация Акмолинской региональной программы воспитания детей и молодежи «ЕЛ ЖАСТАРЫ», работа военно-патриотического клуба «Жас Сарбаз» и музея боевой славы, Школьного клуба «Адал ұрпак» по формированию антикоррупционной культуры.

Главная роль отводится руководителю школы-лицея, который определяет видение и обеспечивает лидерство в обретении обучающимися «морального компаса» – чувства правильного и неправильного и устойчивых привычек, необходимых для счастливой жизни.

Вовлеченность обучающихся в организованную общественную деятельность будет обеспечено путем широкого и последовательного членства в детско-юношеском движении «Жас қыран» (1–4 классы), «Жас Ұлан» (5–10 классы), а также в военно-патриотическом клубе «Жас Сарбаз», по проведению патриотических, волонтерских, гражданско-правовых мероприятий через телевидение, социальную рекламу, кино, концерты, массовые акции, экскурсии, походы. Продолжится работа клубов «Поиск», «Я и театр», Совета старшеклассников, Совета

музея. Школьники будут привлекаться к социальным акциям милосердия, доброй воли, социального равенства, межконфессиональной и этнической толерантности и др., в том числе с использованием медиаресурсов. Будут приняты меры по формированию у школьников культуры питания, в том числе посредством пропаганды сбалансированного здорового питания и обеспечения потребления ими натуральных и свежих продуктов

Среднее образование будет направлено на укрепление нравственных ценностей, национально-культурных традиций и обеспечение преемственности поколений, а также становление личности, способной нести ответственность за свою Родину. В условиях ценностного образования школа обеспечит вклад в модернизацию общественного сознания, прививая детям патриотические чувства, любовь к родному краю, экологическую культуру и способствуя воспитанию их открытыми, доброжелательными гражданами своей страны.

Учащиеся продолжают изучать программу «Краеведение», участвовать в краеведческих проектах (экскурсии, экспедиции, выезды, походы), в областных, республиканских конкурсах научных проектов, конкурсах по робототехнике, техническому творчеству и изобретательству, литературных конкурсах по чтению.

В целях обеспечения доступности спортивных объектов для занятий массовыми видами спорта для детей из малообеспеченных и многодетных семей, детям-сиротам, детям с девиантным поведением, а также посещения организаций культуры и спорта будет предусмотрено предоставление льгот (бесплатные абонементы) (за счет работодателей, спонсоров, меценатов и т.д.).

Будет обеспечен рост количества кружков и секций, что позволит увеличить охват детей дополнительным образованием. Будет расширена практика включения на уроках физической культуры других видов спортивных игр (футбол). Расширится сеть спортивных соревнований как внутри школы, так и между школами.

Усовершенствование менеджмента и мониторинга развития школы-лицея и финансирование, ориентированное на результат, станет составной частью реформ в сфере управления государственными расходами. Продолжатся общественные слушания (открытые доклады) в режиме онлайн перед родительской общественностью по итогам каждой учебной четверти. К управлению школьным образованием привлекается широкая общественность через работу попечительских советов. Для расширения финансовой самостоятельности и мобильности будет осуществлен переход на форму собственности государственное предприятие на праве хозяйственного ведения.

## **5.2. Стратегические направления, цели, задачи и мероприятия, направленные на реализацию Программы**

Стратегическим направлением развития образовательной системы школы является становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование.

### **Цель:**

Повышение конкурентоспособности выпускников школы, развитие человеческого капитала для устойчивого роста экономики города, республики.

### **Задачи:**

1. Создать механизм самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности.



2. Оптимизировать систему социально-психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе патриотических традиций.
3. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
4. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях предпрофильного и профильного образования на основе ГОСО Республики Казахстан.
5. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.
6. Сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

**МИССИЯ ШКОЛЫ:** формирование в поликультурном образовательном комплексе «школа-колледж-университет» творческой, саморазвивающейся, профессионально ориентированной личности, готовой действовать в современных экономических условиях.

Директор школы



Т.С.Рахимжанов.