**Коучинг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | ***Роль обратной связи в образовательном процессе.*** | |
| **Цель** | **Цель**: Изучение учителями ключевой роли обратной связи как эффектвного метода успешности урока.  **Задачи:**  1.закрепить понятие обратной связи, расширить представление о приемах обратной связи.  2.Сформировать умение применение обратной связи на уроках.  3.Умение применить навыки в обратной связи | |
| **Ожидаемый результат** | Учителя достигнут понимания роли обратной связи и обретут навыки  эффективно использовать обратную связь на разных этапах урока.  С помощью обратной связи смогут определять точку роста. | |
| **Ключевые идеи, значимые для занятия** | Организация «обратной связи» – это является  наиболее трудной и уязвимой частью работы в школе. Ведь проверка и оценка результатов обучения - сложная методическая проблема. Поэтому не раз приходится  возвращаться  к ней. С какими же трудностями приходиться сталкиваться? Основных - две: как добиться, чтобы вовремя опроса продуктивно работал весь класс? как добиться, чтобы ученик давал полный ответ на поставленный вопрос?  Обратная связь способствует активизации учебного процесса | |
| **Этапы** | время | виды заданий и действия участников занятия |
| **1.Организационный момент: эмоциональный настрой на занятие. Формирование групп.** | 3 мин.  2 мин. | **Психологический настрой.**  **«Скажи мне обо мне».** Создание атмосферы сотрудничества и доверия. **-** *Узнать что-то новое о себе – всегда интересно! Сейчас у нас есть такая возможность! Узнать, какими мы кажемся другим людям, что в первую очередь замечают в нас окружающие? Какие качества личности, какие особенности?* Участники становятся в круг. Ведущий – в центре круга – называет имя одного из участников и бросает мяч другому, чтобы тот назвал одно качество коллеги, чьё имя было названо. Мяч снова возвращается к ведущему, называется следующее имя и следующее качество этого человека. Так продолжаем, пока не будет сказано о каждом участнике коучинга.  Image_Accueil12. Деление на 3 группы  (**доверие** - trust, **уважение** - regart, **открытость** - openness)  img1  mini_1 |
| **2. Вызов.**  **1_6500e2f98ef99f1f7b83f9fc8aa0797da59--kids-coloring-pages-coloring-sheetsparachutist_picture_to_color_20120327_1959992554**  **http://www.znaika.com.ua/upload/images_znaika/bimgs/1368726185.jpg**  **http://cdn3.coloringcrew.com/coloring-book/coloring/hang-gliding-colorear.jpg** | 4 мин.  3мин | **Показ видеоролика** «Прикольные записи в школьных тетрадях».  После просмотра подвести участников к формулировке темы.  Вопросы участникам:  Какова главная мысль ролика?  Что думаете об увиденном?  Какова тема нашего коучинга?  Выход на тему коучинга «Роль обратной связи в образовательном процессе»  **Стадия вызова**   1. Как выглядит ситуация на данный момент?   Отметьте себя на одном из летающих аппаратов от 1 до 5  (1- парашют, 2- дельтоплан, 3- вертолёт, 4- самолёт, 5- ракета), где вы находитесь на данном этапе и пропишите почему. Подпишите свой стикер. 1 – я не знаю, что такое Обратная связь и как она влияет на достижение целей урока 2- я слышала, об Обратной связи, однако не понимаю, как она влияет на достижение целей урока 3 –я знаю, что такое Обратная связь, применяю 1 из приемов обратной связи 4 - я знаю, что такое Обратная связь, применяю 3 и более приемов обратной связи 5 - я знаю, что такое Обратная связь, применяю и могу составлять сама приемы обратной связи  - Что же такое, по вашему мнению «ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ»? |
| **3.Осмысление** | 5 мин.  15 мин  10  мин | 1) Показ **презентации «Обратная связь. Что мы понимаем под обратной связью?»**  Теоретический ресурс.  После просмотра общее обсуждение.  **2) «Творческая мастерская». Работа в группах**  Реализация. Задание группам:  осуществить обратную связь по работам учащихся  1 группа – работа по математике, лабораторная работа по химии  2 группа – 2 работы по русскому языку  3 группа – 2 контурная карта по истории  Учителя знакомятся с предложенными образцами проверенных работ учащихся.  Анализируют работы, применяя обратную связь.  (письменную, устную)  Делают свои выводы согласно новой информации.  Обсуждаемые вопросы:  • Как Вы оцениваете обратную связь учителя в данной работе?  • Что не следует комментировать?  • Что стоит прокомментировать?  • Каковы сильные стороны работы?  • Каковы слабые стороны работы? Имеют ли они значение?  • Как работа может быть улучшена?  Презентация результатов работ  Выступление от каждой группы представителя, который рассказывает о выбранных способах обратной связи.  Общее обсуждение.  Вопросы коуча:  1. Какую обратную связь вы осуществили?  2. Почему выбрали именно эти способы?  3. Каково значение данной обратной связи?  **На слайде СОВЕТЫ по осуществлению обратной связи.**  •Не делайте много комментариев к одной работе.  Комментарии должны обеспечить учащегося информацией о том, как он поработал по отношению к обучающей цели и подтолкнуть его к совершенствованию своей работы.  • Комментарии должны быть сделаны в соответствии с критериями оценивания.  • Устная обратная связь (комментарий учителя) может быть полной (развернутой) или краткой (неразвернутой). Использование неразвернутых или кратких комментариев чаще всего включает только оценку учителя «молодец», «хорошо», «неправильно», и не предоставляет ученику совета, рекомендации, направления выполнения работы. Для достижения цели формативного оценивания – предоставление эффективной обратной связи, рекомендуется использовать развернутый комментарий.  • Обратная связь помогает учителю и учащимся увидеть собственные пробелы и исправить их на ранних этапах в процессе обучения. Таким образом, обеспечивается продвижение вперед.  **3) (Г) Определение роли обратной связи для участников учебного процесса. Стратегия «Фишбоун»**  Задание группам:  1группа – В чем эффективность обратной связи для учителя? 2 группа – В чём эффективность обратной связи для ученика? 3группа - Почему необходимо обеспечить эффективную обратную связь на уроке?  Выступления групп  Вопросы группам:  - Помогла ли вам работа в группах, решить какие-либо вопросы, которые вызывали затруднение?  - Что было особо значимым и новым в этой работе?  - Поменялось ли ваше мнение о значении обратной связи?  Каким образом?  Возвращение к летательным аппаратам. - Посмотрите на место вашего стикера. Если за время занятия что-то изменилось для вас, вы можете поменять его местоположение на ступеньку выше или ниже. Просьба прокомментировать своё решение. |
| **4.Рефлексия.** | 3 мин. | **http://grig3.org/coloring-upload/2016/12/12/hamburger-with-lettuce-coloring-page-476x333.jpgПроведение рефлексии** **по стратегии «Сэндвич»**  1 слой понравилось  2 слой не понравилось  3 слой предложения по улучшению |