**Коучинг**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** |  ***Роль обратной связи в образовательном процессе.*** |
| **Цель** | **Цель**: Изучение учителями ключевой роли обратной связи как эффектвного метода успешности урока.**Задачи:** 1.закрепить понятие обратной связи, расширить представление о приемах обратной связи.2.Сформировать умение применение обратной связи на уроках.3.Умение применить навыки в обратной связи |
| **Ожидаемый результат** | Учителя достигнут понимания роли обратной связи и обретут навыкиэффективно использовать обратную связь на разных этапах урока. С помощью обратной связи смогут определять точку роста. |
| **Ключевые идеи, значимые для занятия** | Организация «обратной связи» – это является  наиболее трудной и уязвимой частью работы в школе. Ведь проверка и оценка результатов обучения - сложная методическая проблема. Поэтому не раз приходится  возвращаться  к ней. С какими же трудностями приходиться сталкиваться? Основных - две: как добиться, чтобы вовремя опроса продуктивно работал весь класс? как добиться, чтобы ученик давал полный ответ на поставленный вопрос?Обратная связь способствует активизации учебного процесса |
| **Этапы**  | время | виды заданий и действия участников занятия |
| **1.Организационный момент: эмоциональный настрой на занятие. Формирование групп.** | 3 мин.2 мин. |  **Психологический настрой.** **«Скажи мне обо мне».** Создание атмосферы сотрудничества и доверия.**-** *Узнать что-то новое о себе – всегда интересно! Сейчас у нас есть такая возможность! Узнать, какими мы кажемся другим людям, что в первую очередь замечают в нас окружающие? Какие качества личности, какие особенности?*Участники становятся в круг. Ведущий – в центре круга – называет имя одного из участников и бросает мяч другому, чтобы тот назвал одно качество коллеги, чьё имя было названо. Мяч снова возвращается к ведущему, называется следующее имя и следующее качество этого человека. Так продолжаем, пока не будет сказано о каждом участнике коучинга.Image_Accueil12. Деление на 3 группы (**доверие** - trust, **уважение** - regart, **открытость** - openness)img1mini_1 |
| **2. Вызов.****1_6500e2f98ef99f1f7b83f9fc8aa0797da59--kids-coloring-pages-coloring-sheetsparachutist_picture_to_color_20120327_1959992554****http://www.znaika.com.ua/upload/images_znaika/bimgs/1368726185.jpg****http://cdn3.coloringcrew.com/coloring-book/coloring/hang-gliding-colorear.jpg** | 4 мин.3мин | **Показ видеоролика** «Прикольные записи в школьных тетрадях».После просмотра подвести участников к формулировке темы.Вопросы участникам:Какова главная мысль ролика?Что думаете об увиденном?Какова тема нашего коучинга?Выход на тему коучинга «Роль обратной связи в образовательном процессе»**Стадия вызова**1. Как выглядит ситуация на данный момент?

Отметьте себя на одном из летающих аппаратов от 1 до 5 (1- парашют, 2- дельтоплан, 3- вертолёт, 4- самолёт, 5- ракета), где вы находитесь на данном этапе и пропишите почему. Подпишите свой стикер.1 – я не знаю, что такое Обратная связь и как она влияет на достижение целей урока2- я слышала, об Обратной связи, однако не понимаю, как она влияет на достижение целей урока3 –я знаю, что такое Обратная связь, применяю 1 из приемов обратной связи4 - я знаю, что такое Обратная связь, применяю 3 и более приемов обратной связи5 - я знаю, что такое Обратная связь, применяю и могу составлять сама приемы обратной связи- Что же такое, по вашему мнению «ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ»? |
| **3.Осмысление** |  5 мин.15 мин10мин |  1) Показ **презентации «Обратная связь. Что мы понимаем под обратной связью?»**Теоретический ресурс.После просмотра общее обсуждение.**2) «Творческая мастерская». Работа в группах** Реализация. Задание группам:осуществить обратную связь по работам учащихся1 группа – работа по математике, лабораторная работа по химии2 группа – 2 работы по русскому языку3 группа – 2 контурная карта по историиУчителя знакомятся с предложенными образцами проверенных работ учащихся.Анализируют работы, применяя обратную связь.(письменную, устную)Делают свои выводы согласно новой информации.Обсуждаемые вопросы:• Как Вы оцениваете обратную связь учителя в данной работе?• Что не следует комментировать?• Что стоит прокомментировать?• Каковы сильные стороны работы?• Каковы слабые стороны работы? Имеют ли они значение?• Как работа может быть улучшена?Презентация результатов работВыступление от каждой группы представителя, который рассказывает о выбранных способах обратной связи.Общее обсуждение.Вопросы коуча:1. Какую обратную связь вы осуществили?2. Почему выбрали именно эти способы?3. Каково значение данной обратной связи?**На слайде СОВЕТЫ по осуществлению обратной связи.**•Не делайте много комментариев к одной работе. Комментарии должны обеспечить учащегося информацией о том, как он поработал по отношению к обучающей цели и подтолкнуть его к совершенствованию своей работы. • Комментарии должны быть сделаны в соответствии с критериями оценивания. • Устная обратная связь (комментарий учителя) может быть полной (развернутой) или краткой (неразвернутой). Использование неразвернутых или кратких комментариев чаще всего включает только оценку учителя «молодец», «хорошо», «неправильно», и не предоставляет ученику совета, рекомендации, направления выполнения работы. Для достижения цели формативного оценивания – предоставление эффективной обратной связи, рекомендуется использовать развернутый комментарий. • Обратная связь помогает учителю и учащимся увидеть собственные пробелы и исправить их на ранних этапах в процессе обучения. Таким образом, обеспечивается продвижение вперед.**3) (Г) Определение роли обратной связи для участников учебного процесса. Стратегия «Фишбоун»**Задание группам:1группа – В чем эффективность обратной связи для учителя?2 группа – В чём эффективность обратной связи для ученика?3группа - Почему необходимо обеспечить эффективную обратную связь на уроке?Выступления группВопросы группам: - Помогла ли вам работа в группах, решить какие-либо вопросы, которые вызывали затруднение?- Что было особо значимым и новым в этой работе?- Поменялось ли ваше мнение о значении обратной связи?Каким образом?Возвращение к летательным аппаратам.- Посмотрите на место вашего стикера. Если за время занятия что-то изменилось для вас, вы можете поменять его местоположение на ступеньку выше или ниже. Просьба прокомментировать своё решение. |
| **4.Рефлексия.**  | 3 мин. | **http://grig3.org/coloring-upload/2016/12/12/hamburger-with-lettuce-coloring-page-476x333.jpgПроведение рефлексии** **по стратегии «Сэндвич»**1 слой понравилось 2 слой не понравилось 3 слой предложения по улучшению  |