Поурочный план

урока русского языка

в 7 «В» классе

**«ХХI век-век генетически модифицированных продуктов»**

Провела: Н.В. Калантыренко

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс 7** | **Предмет: Русский язык** | |
| **Дата:** | **Тема урока №72:** XXI век- век генетически модифицированных  продуктов. | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | 7.3.7.1 — корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, ло­гические недочеты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста;  7.4.2.1 — ис­пользовать синонимы, антонимы, термины;  7.1.6.1 — оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, использования языковых средств для привлечения внимания, структуры и логики изложения материала.  7.1.5.1 — участвовать в диалоге по предложенной проблеме, ар­гументируя свою точку зрения. | |
| **Цели урока** | все учащиеся будут:  **знать** определение понятий “ГМО”, “ДНК”, “ген”; отличия ГМО от обычной еды, преимущества и недостатки ГМО, включенных в раци­он человека  уметь налаживать логические связи с помощью текстов разных типов между понятиями “человек” — “ГМО”  использовать полученные знания для анализа, описания, аргументации, подведения итогов в разных сферах жизнедеятельности | |
| **Языковые цели** | предметная лексика: генетика, ДНК (дезоксирибонуклеиновая кислота), ген, модифицировать, встроить ген, пестицид, гормон, трансгенный, генетически модифицированный продукт, ге­нетически измененный продукт, генно-модифицированный про­дукт, ГМ-продукт, ГМП, ГМО, трансгенная культура, мутант, трансгенное растение, генный инженер, иммунитет, натуральный (обычный) продукт  терминология: тема, основная мысль текста, тип речи, словесный портрет, ввод­ное слово  **обсуждение**: ответы на поставленные вопросы, обсуждение про­читанного, просмотренного видео, формулирование выводов по­сле прочитанного, определение темы и основной мысли текста  **письмо**: рассказ по рисунку, словесный портрет причастия | |
| **Привитие ценностей** | привитие ответственности за природу, за свое здоровье | |
| **Критерии успеха** | **лексика**: учащиеся умеют объяснять термины; знают, какие организмы скрещивают и с какой целью; отличают ГМ- продукты и натуральные, знают, какой вред и пользу приносят ГМ-продукты  **грамматика**: объясняют орфограммы в словах, расставляют знаки препинания при вводных словах, составляют словесный портрет причастия | |
| **Межпредметные связи** | в разделе прослеживаются межпредметные связи с предметом «Биология»: используются термины, ключевые слова | |
| **Использование ИКТ** | на уроке используется презентация, видеоролик | |
| **Предварительные знания** | навыки определения основной мысли, работы с ключевыми словами, извлечения информации, навыки аргументирования. | |
| **Ход урока:** | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**    **2мин**  **1 мин**    **2 мин** | 1.Организационный момент.  Приглашаю ребят в круг. Предлагаю перекличку:  Самый лучший день – **сегодня.**  Самый лучший отдых – **работа**.  Самая лучшая работа, **та которую ты любишь.**  Самая большая потребность – **общение.**  Самое большое желание на данный момент – **кушать хочется...**  Итак, из того, что вы сказали, получается: сегодня мы будем работать, а работа, которую вы любите -это общение, а общаться мы будем на тему «Еда»  **Деление на группы:**  Предлагаю собрать высказывание Г. Рамзи,  “Знать о еде человек должен не меньше, чем о математике или о своем родном языке”  **1гр. Ученые 2гр. Дачники**  Распределение ролей в группе  **Листы самооценивания** | Девиз: Не бойся необычных идей и ответов! Помни, ты талантлив и способен на гениальные от­крытия. Будь смелее и раскованнее в своих мыслях и фантазиях!  *(на обратной стороне каждого фрагмента высказывания нумерация 1-13)* |
| Середина урока  2 мин  4 мин    3 мин  2 мин      2 мин  **2 мин**  **5 мин**  **5мин**      **2 мин** | *Показал нам садовод такой огород.*  *Где на грядках, заселённых густо,*  *Огурбузы росли,*  *Помидыни росли,*  *Редисвекла, чеслук и репуста.*  -Что кажется вам непривычным в этом стихотворении? (скрещивание овощей)  -Возможно ли такое скрещивание в природе? (нет)  -Но вы –то знаете, что на генном уровне возможно ещё и не такое!  **Задание №1.** Из числа картинок выбрать те, гены которых можно скрещивать  *Определение темы урока. Формулировка цели и задач*.  **Ромашка Блума. (у каждой группы своя)**  -Как называется организм после внедрения в него генов другого организма? ГМО, мутант  - Где производят ГМО? (в спец. лабораториях)  - Для чего это делают? (чтобы добиться лучшего качества )  -Как называется наука, занимающаяся модификацией генов? (генная инженерия)  - Что обеспечивает хранение и передачу из поколения в поколение генетической программы развития организма? (ДНК)  -Как называется отрезок молекулы ДНК, несущий информацию о наследственных признаках организмов? (ген)  - Какая страна является лидером по использованию ГМ-продуктов? (США)  - Что нужно сделать, чтобы помидоры и клубника были морозоустойчивыми? (нужно им вживить гены камбалы)  - Что нужно сделать, чтобы рис был устойчив к вредителям? (нужно им вживить гены человеческой печени)  -Что нужно сделать, чтобы вывести засухоустойчивые сорта пшеницы? (нужно им вживить гены скорпиона)  - Сколько стран официально выдали разрешение на использование ГМ- продуктов? (36)  - Назовите самое главное отличие ГМО от натуральных  ( абсолютно бесплодны (семена не прорастают, животные не дают потомства)  *Внесение ответов в лист самооценивания.*  **ИКТ. Просмотр видеоролика «Что такое ГМО»**  **Словарная работа. Индивидуальная работа.**  *Вставить пропущенные буквы.*  Генетически модифицирова..ый, изменё..ый состав, внедре..ы в организм, вживле..ы гены бактерий, связа..ые между собой элементы гена, записа..ый в ДНК, организм модифицирова.., выведе..ые сорта пшеницы, изменение обнаруже..о.  **Самопроверка по слайду. Внесение баллов в оценочный лист.**  **Задание №2.**  Вставить на месте пропусков слова и словосочетания  а) генетиче­ски модифицированных продуктах б) мелким шрифтом е) просвещению в) маркироваться г) внимательно изучай д) покупать ГМП.  1. Необходимо принимать меры к широко­му \_\_\_\_\_\_\_\_\_ потребителей. 2. Продукция, содержащая ГМП, должна \_\_\_\_\_. 3. Должны ли знать потребители о \_\_\_\_\_\_\_\_\_?  4. Главный совет каждому добросовестному потребителю —\_\_\_\_\_\_\_\_\_инфор­мацию на этикетке, особенно написанную \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 5. Просвещенный потребитель сам сделает выбор и решит, стоит ли ему \_\_\_\_\_\_\_\_.  **Самопроверка по слайду. Внесение баллов в оценочный лист**  **Физминутка.**  **Работа в группах. Составить кластер**  1гр. Лаборанты «Польза ГМО»  2гр. Дачники «Вред ГМО»  *Презентация постеров. Внесение баллов в листы ответов*.  Задание №3. Дифференцированное задание:  А. *Списать. Вставить пропущенные буквы. Составить словесный портрет действительного причастия.*  Генетически модифицирова..ые продукты в (не) далеком будущем станут не только витаминизирова…ыми, но и укрепляющими и..унитет и предотвращающими болезни. Например, скушал помидор, и не нужно делать прививку; выпил молоко- обогатился белком. Генные инж..неры в области агр..номии и сельского хозяйства помогут сделать продукты безопасными.  В. *Списать. Вставить пропущенные буквы. Найти вводные слова, расставить знаки препинания при них и определить их значение.*  По подсчётам американцев они уже с..ели более триллиона порций продуктов, приготовленных из трансге..ых растений. По прогнозам ученых к 2050 году нас..ление увеличится до 9-11 миллиардов. По данным из ..нтернета в настоящее время 63 страны проводят исследования 57 трансге..ных культур.  С. *Списать. Вставить пропущенные буквы.*  Для выв..дения морозоустойчивого п..мидора в его гены ученые встроили ген арктической камбалы. С..мена ГМО не прор..стают. Если бы вы добавили в организм новый ген, то у него по..вился бы новый признак. Изб..гайте продуктов мясопереработки. ГМО выж..вают там, где старые с..рта погибали из-за погодных условий.  *Самопроверка по слайду. Внесение ответов в лист самооценивания.*  Идём за покупками.  Выбрать из продуктов  1гр. Генно-модифицированные  2гр . Экологически чистые продукты. | (картошка и петуния, рис и человеческая печень, помидор и арктическая камбала, пшеница и скорпион, кукуруза и змея, соя и вирус)  Ромашка из 7 лепестков, на каждом лепестке- вопрос разной степени сложности  Раздаточный материал  Раздаточный материал  Флипчарты, маркеры  Раздаточный материал.  Продукты питания с маркировкой без ГМО и с ГМО |
| Конец урока  Рефлексия 2мин | Корзина, мясорубка, чемодан |  |
| Рекомендованное домашнее задание:  1 мин | Упражнение 456. «Четвёртый лишний» |  |
| Обратная связь. |  |  |