Поурочный план

урока русского языка

в 7 «В» классе

**«ХХI век-век генетически модифицированных продуктов»**

Провела: Н.В. Калантыренко

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс 7** | **Предмет: Русский язык** |
| **Дата:** | **Тема урока №72:** XXI век- век генетически модифицированных  продуктов. |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | 7.3.7.1 — корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, ло­гические недочеты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста; 7.4.2.1 — ис­пользовать синонимы, антонимы, термины; 7.1.6.1 — оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, использования языковых средств для привлечения внимания, структуры и логики изложения материала.7.1.5.1 — участвовать в диалоге по предложенной проблеме, ар­гументируя свою точку зрения. |
| **Цели урока** | все учащиеся будут:**знать** определение понятий “ГМО”, “ДНК”, “ген”; отличия ГМО от обычной еды, преимущества и недостатки ГМО, включенных в раци­он человекауметь налаживать логические связи с помощью текстов разных типов между понятиями “человек” — “ГМО”использовать полученные знания для анализа, описания, аргументации, подведения итогов в разных сферах жизнедеятельности |
| **Языковые цели** | предметная лексика: генетика, ДНК (дезоксирибонуклеиновая кислота), ген, модифицировать, встроить ген, пестицид, гормон, трансгенный, генетически модифицированный продукт, ге­нетически измененный продукт, генно-модифицированный про­дукт, ГМ-продукт, ГМП, ГМО, трансгенная культура, мутант, трансгенное растение, генный инженер, иммунитет, натуральный (обычный) продукттерминология: тема, основная мысль текста, тип речи, словесный портрет, ввод­ное слово**обсуждение**: ответы на поставленные вопросы, обсуждение про­читанного, просмотренного видео, формулирование выводов по­сле прочитанного, определение темы и основной мысли текста**письмо**: рассказ по рисунку, словесный портрет причастия |
| **Привитие ценностей**  | привитие ответственности за природу, за свое здоровье  |
| **Критерии успеха** | **лексика**: учащиеся умеют объяснять термины; знают, какие организмы скрещивают и с какой целью; отличают ГМ- продукты и натуральные, знают, какой вред и пользу приносят ГМ-продукты**грамматика**: объясняют орфограммы в словах, расставляют знаки препинания при вводных словах, составляют словесный портрет причастия |
| **Межпредметные связи** | в разделе прослеживаются межпредметные связи с предметом «Биология»: используются термины, ключевые слова |
| **Использование ИКТ** | на уроке используется презентация, видеоролик |
| **Предварительные знания** | навыки определения основной мысли, работы с ключевыми словами, извлечения информации, навыки аргументирования. |
| **Ход урока:** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** **2мин** **1 мин** **2 мин** | 1.Организационный момент. Приглашаю ребят в круг. Предлагаю перекличку:Самый лучший день – **сегодня.** Самый лучший отдых – **работа**. Самая лучшая работа, **та которую ты любишь.** Самая большая потребность – **общение.** Самое большое желание на данный момент – **кушать хочется...**Итак, из того, что вы сказали, получается: сегодня мы будем работать, а работа, которую вы любите -это общение, а общаться мы будем на тему «Еда»**Деление на группы:**Предлагаю собрать высказывание Г. Рамзи,“Знать о еде человек должен не меньше, чем о математике или о своем родном языке” **1гр. Ученые 2гр. Дачники**Распределение ролей в группе **Листы самооценивания** | Девиз: Не бойся необычных идей и ответов! Помни, ты талантлив и способен на гениальные от­крытия. Будь смелее и раскованнее в своих мыслях и фантазиях!*(на обратной стороне каждого фрагмента высказывания нумерация 1-13)* |
|  Середина урока 2 мин 4 мин  3 мин  2 мин   2 мин **2 мин** **5 мин** **5мин** **2 мин** | *Показал нам садовод такой огород.**Где на грядках, заселённых густо,**Огурбузы росли,**Помидыни росли,**Редисвекла, чеслук и репуста.* -Что кажется вам непривычным в этом стихотворении? (скрещивание овощей)-Возможно ли такое скрещивание в природе? (нет)-Но вы –то знаете, что на генном уровне возможно ещё и не такое!**Задание №1.** Из числа картинок выбрать те, гены которых можно скрещивать *Определение темы урока. Формулировка цели и задач*.**Ромашка Блума. (у каждой группы своя)**-Как называется организм после внедрения в него генов другого организма? ГМО, мутант- Где производят ГМО? (в спец. лабораториях)- Для чего это делают? (чтобы добиться лучшего качества )-Как называется наука, занимающаяся модификацией генов? (генная инженерия)- Что обеспечивает хранение и передачу из поколения в поколение генетической программы развития организма? (ДНК)-Как называется отрезок молекулы ДНК, несущий информацию о наследственных признаках организмов? (ген)- Какая страна является лидером по использованию ГМ-продуктов? (США) - Что нужно сделать, чтобы помидоры и клубника были морозоустойчивыми? (нужно им вживить гены камбалы)- Что нужно сделать, чтобы рис был устойчив к вредителям? (нужно им вживить гены человеческой печени)-Что нужно сделать, чтобы вывести засухоустойчивые сорта пшеницы? (нужно им вживить гены скорпиона)- Сколько стран официально выдали разрешение на использование ГМ- продуктов? (36)- Назовите самое главное отличие ГМО от натуральных ( абсолютно бесплодны (семена не прорастают, животные не дают потомства) *Внесение ответов в лист самооценивания.***ИКТ. Просмотр видеоролика «Что такое ГМО»****Словарная работа. Индивидуальная работа.***Вставить пропущенные буквы.*Генетически модифицирова..ый, изменё..ый состав, внедре..ы в организм, вживле..ы гены бактерий, связа..ые между собой элементы гена, записа..ый в ДНК, организм модифицирова.., выведе..ые сорта пшеницы, изменение обнаруже..о.**Самопроверка по слайду. Внесение баллов в оценочный лист.****Задание №2.** Вставить на месте пропусков слова и словосочетания а) генетиче­ски модифицированных продуктах б) мелким шрифтом е) просвещению в) маркироваться г) внимательно изучай д) покупать ГМП.1. Необходимо принимать меры к широко­му \_\_\_\_\_\_\_\_\_ потребителей. 2. Продукция, содержащая ГМП, должна \_\_\_\_\_. 3. Должны ли знать потребители о \_\_\_\_\_\_\_\_\_? 4. Главный совет каждому добросовестному потребителю —\_\_\_\_\_\_\_\_\_инфор­мацию на этикетке, особенно написанную \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 5. Просвещенный потребитель сам сделает выбор и решит, стоит ли ему \_\_\_\_\_\_\_\_. **Самопроверка по слайду. Внесение баллов в оценочный лист****Физминутка.** **Работа в группах. Составить кластер** 1гр. Лаборанты «Польза ГМО» 2гр. Дачники «Вред ГМО»*Презентация постеров. Внесение баллов в листы ответов*.Задание №3. Дифференцированное задание:А. *Списать. Вставить пропущенные буквы. Составить словесный портрет действительного причастия.*Генетически модифицирова..ые продукты в (не) далеком будущем станут не только витаминизирова…ыми, но и укрепляющими и..унитет и предотвращающими болезни. Например, скушал помидор, и не нужно делать прививку; выпил молоко- обогатился белком. Генные инж..неры в области агр..номии и сельского хозяйства помогут сделать продукты безопасными.В. *Списать. Вставить пропущенные буквы. Найти вводные слова, расставить знаки препинания при них и определить их значение.*По подсчётам американцев они уже с..ели более триллиона порций продуктов, приготовленных из трансге..ых растений. По прогнозам ученых к 2050 году нас..ление увеличится до 9-11 миллиардов. По данным из ..нтернета в настоящее время 63 страны проводят исследования 57 трансге..ных культур.С. *Списать. Вставить пропущенные буквы.* Для выв..дения морозоустойчивого п..мидора в его гены ученые встроили ген арктической камбалы. С..мена ГМО не прор..стают. Если бы вы добавили в организм новый ген, то у него по..вился бы новый признак. Изб..гайте продуктов мясопереработки. ГМО выж..вают там, где старые с..рта погибали из-за погодных условий.*Самопроверка по слайду. Внесение ответов в лист самооценивания.*Идём за покупками.Выбрать из продуктов 1гр. Генно-модифицированные2гр . Экологически чистые продукты. | (картошка и петуния, рис и человеческая печень, помидор и арктическая камбала, пшеница и скорпион, кукуруза и змея, соя и вирус)Ромашка из 7 лепестков, на каждом лепестке- вопрос разной степени сложностиРаздаточный материалРаздаточный материалФлипчарты, маркерыРаздаточный материал.Продукты питания с маркировкой без ГМО и с ГМО |
| Конец урокаРефлексия 2мин |  Корзина, мясорубка, чемодан |  |
| Рекомендованное домашнее задание:1 мин | Упражнение 456. «Четвёртый лишний» |  |
| Обратная связь. |  |  |