Макинская средняя школа

 Основы экологии

 «Как тепло помогает?»

 Подготовила и провела:

 Фабер Ю.В.

 2018

|  |  |
| --- | --- |
| Как тепло помогает? | Школа/ДО: Макинская средняя школа |
| Число: 16.03.2018 | Ф.И.О. педагога: Фабер Юлия Васильевна |
| Предшкольный класс | Кол-во присутствующих:18 | отсутствующих:1 |
| Цели обучения данного ОУД | 0.1.3.2. Знать о роли воды, воздуха и тепла для всего живого на земле. |
| Предполагаемый результат | Все воспитанники смогут:* объяснить роль тепла в жизни человека и других живых существ;
* приводить примеры из личной жизни.
 |
| Большинство воспитанников смогут:* участвовать в элементарных опытах;
* проявлять интерес к избыточной информации.
 |
| Некоторые воспитанники смогут:• использовать дополнительные источники информации. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Языковая цель |  | Развитие навыков:* рассуждать, делать выводы;
* отвечать на вопросы педагога полными ответами;
* отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

Полиязычие:жылы - тепло - һеаі.Основные термины и словосочетания:неживая природа, явления неживой природы, тепло, солнце, источникиВопросы для обсуждения:Что ты знаешь про тепло?Как сохранить тепло в доме?Всем ли животным необходимо тепло? |
| Предшествующие знания | Имеют представления о солнце как источнике тепла. Могут определить условия для жизни живых организмов. |
| План |  |  |  |
| Планируемое время |  | Запланированная деятельность | Ресурсы |
| I. Создание |  Создание психоэмоционального настроя на предстоящую деятельность. | Мяч |
| положительного эмоционального настроя 0-1 минута. | Педагог предлагает встать в круг**Игра «Вода, воздух, земля».** Педагог говорит слово «воздух», а ребенок, поймавший мяч, должен назвать обитателей в этой среде (птиц). На слово «земля» называют животных, обитающих на земле; на слово «вода» - обитателей водной стихии (рыб). |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 0-1 минута II. Актуализация |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| II. Определение темы урока. Целеполагание2-5 минут | Педагог предлагает ребятам подойти к окну и потрогать стекло, затем батарею. Делают вывод: стекло холодное, потому что на улице солнце греет меньше, а батарея тёплая. Интересуется, догадались ли воспитанники, о чём сегодня будет разговор. Сообщает тему занятия.Сегодня мы будем говорить о тепле.Тепло на казахском языке-жылы, а на английском- һеаt.Сегодня мы с вами узнаем о роли тепла для всего живого на земле. |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| III. Середина ОУД Работа по теме6 - 26 минут | Групповая работа. Проблемный вопрос. Игровое упражнение «Собери целое». Как вы думаете, что является главным источником тепла на Земле? Педагог предлагает собрать из частей картинку и назвать, что изображено. (Солнце)Педагог показывает детям свечку, фонарик, электрическую лампочку. Дети должны объяснить, какая взаимосвязь между этими предметами и солнцем. (Воспитанники вспоминают и отвечают, что эти предметы, как и солнце, источники света, но тепла от них нет.)Что же представляет собой Солнце?Динамическая пауза |  Картинки солнышек Свечка, фонарик, электрическая лампочка.Видеоролик детям про солнце**Мультзарядка**Слайд |
|  | Рассмотрите рисунок. Расскажите, кому на улице тепло, а кому холодно? Почему?Что может нас согреть в холод?Кому ещё нужно тепло?Зачем нужно тепло растениям, животным?Как от тепла зависит их жизнь? |  |
|  | Индивидуальная работа. Раскрась теплолюбивое животное. Почему оно так называется? | **Картинки (верблюд и медведь)** |
|  | Интерактивный метод «Незаконченное предложение», метод «Микрофон».У хорошего хозяина в любой мороз в доме тепло. Только надо как следует дом подготовить, тогда холод не страшен. А ты как свой дом утеплил? Что необходимо сделать, что бы было в доме тепло? Я могу ….(Утеплить окна, закрывать плотно двери, форточки.) | **Микрофон** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| IV. Итог ОУД. Рефлексия26-30 минут | -Что вы нового узнали на уроке? -Что вам запомнилось?Рефлексивное оценивание.ПеПедагог анализирует принятие информации всего класса. Попросите воспитанников оценить свою работу на занятии, нарисовав эмоции солнышку:1-й уровень - ничего не понял - грустное солнышко;1. 2-й - понял, но не могу объяснить - ротик прямой;

3-й - все понял, могу объяснить другому – солнышко улыбается. | Картинки солнышек на каждого ребенка |