Макинская средняя школа

Основы экологии

«Как тепло помогает?»

Подготовила и провела:

Фабер Ю.В.

2018

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Как тепло помогает? | | Школа/ДО: Макинская средняя школа | |
| Число: 16.03.2018 | | Ф.И.О. педагога: Фабер Юлия Васильевна | |
| Предшкольный класс | | Кол-во присутствующих:18 | отсутствующих:1 |
| Цели обучения данного ОУД | 0.1.3.2. Знать о роли воды, воздуха и тепла для всего живого на земле. | | |
| Предполагаемый результат | Все воспитанники смогут:   * объяснить роль тепла в жизни человека и других живых существ; * приводить примеры из личной жизни. | | |
| Большинство воспитанников смогут:   * участвовать в элементарных опытах; * проявлять интерес к избыточной информации. | | |
| Некоторые воспитанники смогут:  • использовать дополнительные источники информации. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Языковая цель |  | Развитие навыков:   * рассуждать, делать выводы; * отвечать на вопросы педагога полными ответами; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.   Полиязычие:  жылы - тепло - һеаі.  Основные термины и словосочетания:  неживая природа, явления неживой природы, тепло, солнце, источники  Вопросы для обсуждения:  Что ты знаешь про тепло?  Как сохранить тепло в доме?  Всем ли животным необходимо тепло? | | |
| Предшествующие знания | | Имеют представления о солнце как источнике тепла. Могут определить условия для жизни живых организмов. | | |
| План |  |  | |  |
| Планируемое время |  | Запланированная деятельность | Ресурсы | |
| I. Создание | Создание психоэмоционального настроя на предстоящую деятельность. | | Мяч | |
| положительного эмоционального настроя  0-1 минута. | Педагог предлагает встать в круг  **Игра «Вода, воздух, земля».**  Педагог говорит слово «воздух», а ребенок, поймавший мяч, должен назвать обитателей в этой среде (птиц). На слово «земля» называют животных, обитающих на земле; на слово «вода» - обитателей водной стихии (рыб). | |  | |
|  |  | |  | |
|  |  | |  | |
| 0-1 минута II. Актуализация |  | |  | |
|  |  | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| II. Определение темы урока. Целеполагание  2-5 минут | Педагог предлагает ребятам подойти к окну и потрогать стекло, затем батарею.  Делают вывод: стекло холодное, потому что на улице солнце греет меньше, а батарея тёплая. Интересуется, догадались ли воспитанники, о чём сегодня будет разговор.    Сообщает тему занятия.  Сегодня мы будем говорить о тепле.  Тепло на казахском языке-жылы, а на английском- һеаt.  Сегодня мы с вами узнаем о роли тепла для всего живого на земле. |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| III. Середина ОУД  Работа по теме  6 - 26 минут | Групповая работа. Проблемный вопрос. Игровое упражнение «Собери целое».  Как вы думаете, что является главным источником тепла на Земле?  Педагог предлагает собрать из частей картинку и назвать, что изображено. (Солнце)  Педагог показывает детям свечку, фонарик, электрическую лампочку. Дети должны объяснить, какая взаимосвязь между этими предметами и солнцем. (Воспитанники вспоминают и отвечают, что эти предметы, как и солнце, источники света, но тепла от них нет.)  Что же представляет собой Солнце?  Динамическая пауза | Картинки солнышек    Свечка, фонарик, электрическая лампочка.  Видеоролик детям про солнце  **Мультзарядка**  Слайд |
|  | Рассмотрите рисунок. Расскажите, кому на улице тепло, а кому холодно? Почему?  Что может нас согреть в холод?  Кому ещё нужно тепло?  Зачем нужно тепло растениям, животным?  Как от тепла зависит их жизнь? |  |
|  | Индивидуальная работа.  Раскрась теплолюбивое животное.  Почему оно так называется? | **Картинки (верблюд и медведь)** |
|  | Интерактивный метод «Незаконченное предложение», метод «Микрофон».  У хорошего хозяина в любой мороз в доме тепло. Только надо как следует дом подготовить, тогда холод не страшен.  А ты как свой дом утеплил? Что необходимо сделать, что бы было в доме тепло?  Я могу ….  (Утеплить окна, закрывать плотно двери, форточки.) | **Микрофон** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| IV. Итог ОУД. Рефлексия  26-30 минут | -Что вы нового узнали на уроке?  -Что вам запомнилось?  Рефлексивное оценивание.  ПеПедагог анализирует принятие информации всего класса. Попросите воспитанников оценить свою работу на занятии, нарисовав эмоции солнышку:  1-й уровень - ничего не понял - грустное солнышко;   1. 2-й - понял, но не могу объяснить - ротик прямой;   3-й - все понял, могу объяснить другому – солнышко улыбается. | Картинки солнышек на каждого ребенка |