|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет:** литературное чтение | **Тема урока:** Д. Свифт «Путешествие Гулливера в Лилипутию». | Макинская средняя школа |
| **Дата:** 16.03.2018г | **Ф.И.О. учителя:** Глинова Л.Г. |
| **Класс:** 4В | **Количество** **присутствующих:** | **Количество** **отсутствующих:** |
| **Цели:** | знакомить с произведением Джонатана Свифта «Путешествие Гулливера в Лилипутию». |
| **Цели обучения** | Все учащиеся смогут: знать произведение Джонатана Свифта «Путешествие Гулливера в Лилипутию». |
| Большинство учащихся будут уметь: отвечать на вопросы по тексту произведения. |
| Некоторые учащиеся смогут: анализировать текст произведения.  |
| **Ожидаемые результаты:** | учить анализу текста произведения, учить делить текст на части и озаглавливать части, развивать умение отвечать на поставленные вопросы, внимание, память, интерес к литературе, воспитывать уважение к литературному наследию разных стран. |
| **Предыдущее обучение:** | К. Булычёв «Консилиум». |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Планируемые действия** | **Ресурсы**  |
|  | **1 этап. Стадия вызова. 10 мин** |  |
| 1.Организационный момент | Позитивный тренинг. Создание атмосферы сотрудничества.Учащиеся выбирают наугад фотографию своего одноклассника и говорят ему добрые слова, пожелания на весь урок и прикрепляет к кораблю. | Фотографиикорабль |
| 2.Деление на группы. | Деление учеников на группы с помощью предметов, необходимых для моряка-путешественника дальнего плавания:І группа – **Подзорная труба**;ІІ группа – **Компас**;ІІІ группа – **Карта.** | карточки |
| 3.Актуализациязнаний учащихся | **1.Сообщение темы урока**. А вы хотите путешествовать? Что нам нужно для этого сделать?Хотите, я открою вам секрет? Нам нужно просто открыть книгу и мы окажемся там. Тема нашего урока: *Д. Свифт «Путешествие Гулливера в Лилипутию».*Вы сможете отвечать на вопросы по тексту. Сделаем анализ данного произведения.Что такое фантазия мы с вами уже знаем. А что такое путешествие? Я предлагаю вам подумать и заполнить нашу корзину идей и тогда мы выясним это. **2.Корзина идей.**Работа в парах. Заполнение корзины. Каждый по очереди читает и прикрепляет свою карточку на корзину.А теперь мы обобщим наши высказывания.**Путеше́ствие** — передвижение по какой-либо территории с целью их изучения, а также с общеобразовательными, познавательными, спортивными и другими целями. - А нужны ли нам путешествия, зачем они нам ?Сегодня на уроке мы с вами совершим увлекательное путешествие в страну лилипутов .А как нам это сделать? ( прочитать отрывок из произведения Джонатана Свифта « Путешествие Гулливера»)Но сначала я хочу вас немного познакомить с автором этого произведения. | КарточкиКорзина, стикеры. |
| **2 этап. Осмысление. 20 мин.** |
| 4. Знакомство с произведением. | 1.Биография Джонатана Свифта *слайдовая презентация.* Выступление ученицы.2.Д. Свифт «Путешествие Гулливера в Лилипутию» *с98-107*-словарная работа;-первичное чтение – чтение с остановками, вопросы по ходу чтения;«Мяч вопросов»1 частьПочему пробуждение Гулливера было непривычным?Что необычного произошло дальше?Кого увидел Гулливер?Что сделал Гулливер и что предприняли лилипуты в ответ?2 частьЧто построили лилипуты и зачем?Как вы думаете, о чем читал маленький человек?Как повел себя путешественник? Покажите, как он это сделал.*Существует язык жестов. Этот язык помогает людям понять друг друга, даже тогда когда они не могут понять друг друга с помощью слов Существуют такие жесты , которые понятны в любой стране. И Гулливер как опытный путешественник согласился с намерениями маленьких хозяев, кивнув головой, и заверил их в доброжелательном отношении, приложив руку к сердцу.*3.Физминутка *позитивный тренинг.*3 часть Чем потчевали лилипуты своего гостя? Почему они принесли ему так много еды? Можно ли выбить дно у бочки и осушить ее за несколько глотков?4 часть.Что произошло с Гулливером после еды?Почему корабельный врач не отреагировал на человечков, мешающих ему спать? Как вы думаете, зачем они усыпили Гулливера? | компьютеручебникмяч |
| 5. Работа в группах. | **Задания для групп.****І группа:**Составить план по тексту Д. Свифта «Путешествие Гулливера в Лилипутию».**ІІ группа:**Создать модель характеристики Гулливера и доказать его характеристику примерами из текста.http://festival.1september.ru/articles/514059/img2.gif**ІІІ группа:**Создать последовательную модель пребывания в Лилипутииизучает лилипутский языкосвобождение из пленазнакомство с жителями  | Листы с заданиями, маркеры  |
| 6.Экспресс-опрос. | 1. Джонатан Свифт родился в английской семье.
2. «Путешествия Гулливера» Свифт писал 12 лет.
3. Вместе с Гулливером на остров прибыло ещё несколько человек.
4. Гулливера радостно встретили.
5. Он выпил несколько бочек.
6. Гулливеру добавили в напиток усыпительное и он уснул.
7. Гулливер жестоко сражался с маленькими жителями.
8. Лилипуты говорили на непонятном языке.
9. Император приказал доставать ему каждое утро по 6 быков, 40 баранов для Гулливера.
10. Императору не понравился Гулливер**.**

**Индивидуальная работа.**Проверка: **+,+, - , - ,+ ,+, - ,+, +,-** | листочки |
| **3 этап. Рефлексия. 10 мин.** |
| 7.Итоги урока.Домашнее задание8 | Чему учит произведение Джонатана Свифта «Путешествие Гулливера в Лилипутию»? Что вы для себя возьмёте?Мы с вами закрыли книги. И наше путешествие тоже закончилось. А как его можно продолжить?- взять книгу в библиотеке и прочитать- придумать самому продолжение*с98-107 выразительное чтение* | дневник |
| 8.Оценивание |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Моя оценка | Оценка группы | Оценка учителя | Итоговая оценка |
|  |  |  |  |

 | листы оценивания |
| 9. Рефлексия | На монетах – наших сокровищах напишем наши результаты. В синий сундук положим монеты, где вы напишите то, что вам не понравилось, какие трудности были на уроке. А в красный сундук мы соберём всё лучшее, что нам понравилось на уроке. | Монеты,сундуки |
| **Дифференциация.** **Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся?**Поддержка учащихся при разборе текста произведения. Способные учащиеся смогут проявить себя в групповой работе. | **Оценивание.** **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся?**Знания учащиеся должны проявить при выполнении работы по составлению вопросов к тексту. | **Межпредметные связи.Соблюдение СанПиН.ИКТ компетентность.Связи с ценностями (воспит. элемент)**Межпредметная связь на уроке с познанием. На уроке запланированы физминутка и позитивный тренинг. ИКТ представлено в слайдовой презентации. Воспитательный момент – мир приключений. |
| **Рефлексия** Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?Что учащиеся сегодня изучили?На что направлено обучение?Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Выдерживалось ли время обучения? Какие изменения из данного плана я реализовала и почему? |  |
| **Итоговая оценка**Какие два аспекта в обучении прошли хорошо (с учетом преподавания и учения)?1:2:Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учетом преподавания и учения)?1: 2:Что я узнала об учениках в целом или отдельных лицах? |