|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема: Тактика и тактические действия в спортивных играх | **Школа: Макинская СШ** | | | | | |
| **Дата:** | **Ф.И.О. педагога: Даренская О.А.** | | | | | |
| **Класс: 7 «Б»** | **Количество присутствующих:13** | | | **Количество отсутствующих:** | | |
| **Цели обучения** | 7.1.2.2 - совершенствовать и обобщать комбинации движений и их последовательность при выполнении различных физических упражнений;  7.1.5.5 - уметь создавать и оценивать простые тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений | | | | | |
| **Цели урока** | **Все учащиеся будут уметь:** | | | | | |
| Безопасно работать самостоятельно в пространстве движений.  Выполнять тактику и тактические действия на месте и в движении.  Выполнять элементы баскетбола. | | | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:** | | | | | |
| Выполнять передачу мяча на месте и в движении.  Выполнять бросок баскетбольного мяча в кольцо после ведения. | | | | | |
| **Некоторые учащиеся будут уметь:** | | | | | |
| Применять разные тактики передачи мяча в паре.  Совершенствовать передачи, ведения, броска мяча. | | | | | |
| **Языковая цель** | Учащиеся могут анализировать и описывать самочувствие при выполнении физического упражнения, связывая это с понятием о здоровье, продемон­стрировать упражнения для развития физических качеств и саморегуляции организма. | | | | | |
| **Предметная лексика и терминология:** | | | | | |
| Двигательная активность, разминка, , ведение мяча, передача в парах, стойка баскетболиста, координация движения | | | | | |
| **Полезные фразы для диалога/письма:**  Ведение мяча, фол, передача, дриблинг, З-очковый бросок, зонная защита | | | | | |
| ***Вопросы для обсуждения:*** | | | | | |
| Какие возникают риски при игре в «баскетбол»?  Как меняются ваши двигательные способности и ваше поведение при взаимодействии с партнером?  Какое изменение тактики передачи парой помогло в игре? | | | | | |
| ***Можете ли вы сказать, почему...?*** | | | | | |
| Упражнения с баскетбольным мячом изменяют ваши способности?  Изменяется постановка стопы при выполнении корригирующих упражнений? | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | Правила игры в баскетбол, ведение и передача мяча в движении на месте. | | | | | |
| **План** | | | | | | |
| **Временные рамки** | **Запланированная деятельность** | | | | | **Ресурсы** |
| **0-3 минуты**  **4-5**  **6-8**  **9-11**  **15-16**  **17-22**  **23-25**  **28-32**  **34-39** | **(К)**Ознакомить учащихся с правилами поведения, обращением с мячом, нахождением на спортивной площадке и техникой безопасности на уроках по баскетболу.  **По команде учителя выполняют повороты:** **(К)"**Налево!", "Направо!", "Кругом!". Выполняют повороты: "Налево!", "Направо!", "Кругом!".  **(К)** Затем учащиеся выполняют упражнения в ходьбе: На носочках, руки вверх. На пятках, руки за голову. Перекатом с пятки на носок, круговые движения рук вперед. На внутреннем своде стопы. На внешнем своде стопы.  **(К)** Беговые упражнения.   1. Бег с высоким поднимание бедра 2. Бег с захлестыванием голени назад. 3. Скрестный шаг. 4. Бег по диагонали с ускорением.   Упражнения для восстановления дыхания: «Вдох», «Выдох».  ОРУ на месте  Перестроение в две шеренги (расстояние 3 м)  **(Г)** **Упражнения с мячом**.  Обговаривает с учащимися последовательность и динамику выполнения каждого задания.  **(И)** Ведение мяча правой, левой рукой змейкой в высокой, средней стойке.  **(И)** Ведение мяча с изменением направления движения.  **(П)** Передачи на месте в движении.  **(И)** Броски мяча в кольцо.  (П) Работа по карточкам  1. Ведение мяча правой рукой в движении.  **(Г)** Эстафеты с элементами баскетбола.  **(К,Г)** Учебно –тренировочная игра | | | | | Просторное свободное пространство  Баскетбольные мячи  Баскетбольные мячи Секундомер  Свисток |
| **40** | **Размышление:**  Работая с учащимися по обновленной программе я добьюсь более углубленное понимание теоретического материала, учащиеся работая в группе в парах становятся более сплоченными, поддерживают друг друга, становятся терпеливыми, умеют анализировать свои действия и делать свои выводы. | | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | |
| **Дифференциация - как вы планируете оказать больше поддержки?**  **Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание - как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Междисциплинарные связи Проверка здоровья и безопасности**  **Связи с ИКТ**  **Связи с ценностями** | |
| Предложить интересные идеи и хорошие примеры совместной работы.  Продемонстрировать контроль пространства, тела и объекта при передвижении с баскетбольным мячом.  Правила игры в баскетбол.  **Для сильных учеников**  выполнение штрафных бросков, 3-х очковых бросков.  Учебная игра. | | | -выполняет технику передачи мяча;  - определяет эффективные приемы ведения мяча. | | Математика, физика, ИКТ. | |
| **Рефлексия**  Были ли цели урока/учебные цели реалистичными?  Чему ученики научились сегод­ня?  Какой была атмосфера урока?  Хорошо ли сработал мой дифференцированный подход к работе?  Уложился ли я в график?  Какие изменения я хотел бы внести в свой план и почему? | | **Используйте данный раздел для рефлексии урока. Ответьте на вопросы о вашем уроке из левой колонки.**  реалистичны  Выполнять передачу мяча на месте и в движении.  Выполнять бросок баскетбольного мяча в кольцо после ведения.  Атмосфера на уроке была доброжелательной, комфортной.  На уроке я использовала дифференцированный подход по уровням сложности выполнения задания.  Да уложилась  Больше работать индивидуально, некоторые учащиеся не сразу схватывают материал. | | | | |
| Общая оценка  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  1: В парной работе взаимодействия ученика с учеником способствовало правильному выполнению ведения и передачи мяча.  2: В этапе урока эстафета командная игра способствовала сплочение коллектива, умение учащихся поддерживать друг друга, помогать.  **Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  1: Использование ИКТ помогло бы учащимся наглядно увидеть ведения, передача, броски в кольцо.  2:умение учащихся анализировать свои ошибки и делать выводы.  **Что я узнал (а) о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следую­щему уроку**.  Индивидуальные особенности учащихся. физическую подготовленность отдельных учащихся | | | | | | |