|  |  |
| --- | --- |
| Тема: Тактика и тактические действия в спортивных играх | **Школа: Макинская СШ** |
| **Дата:**  | **Ф.И.О. педагога: Даренская О.А.** |
| **Класс: 7 «Б»** | **Количество присутствующих:13** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения** | 7.1.2.2 - совершенствовать и обобщать комбинации движений и их последовательность при выполнении различных физических упражнений;7.1.5.5 - уметь создавать и оценивать простые тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений |
| **Цели урока** | **Все учащиеся будут уметь:** |
| Безопасно работать самостоятельно в пространстве движений.Выполнять тактику и тактические действия на месте и в движении.Выполнять элементы баскетбола.  |
| **Большинство учащихся будут уметь:** |
| Выполнять передачу мяча на месте и в движении.Выполнять бросок баскетбольного мяча в кольцо после ведения. |
| **Некоторые учащиеся будут уметь:** |
|  Применять разные тактики передачи мяча в паре.Совершенствовать передачи, ведения, броска мяча. |
| **Языковая цель** | Учащиеся могут анализировать и описывать самочувствие при выполнении физического упражнения, связывая это с понятием о здоровье, продемон­стрировать упражнения для развития физических качеств и саморегуляции организма. |
| **Предметная лексика и терминология:** |
| Двигательная активность, разминка, , ведение мяча, передача в парах, стойка баскетболиста, координация движения |
| **Полезные фразы для диалога/письма:**Ведение мяча, фол, передача, дриблинг, З-очковый бросок, зонная защита |
| ***Вопросы для обсуждения:*** |
| Какие возникают риски при игре в «баскетбол»?  Как меняются ваши двигательные способности и ваше поведение при взаимодействии с партнером?Какое изменение тактики передачи парой помогло в игре? |
| ***Можете ли вы сказать, почему...?*** |
|  Упражнения с баскетбольным мячом изменяют ваши способности?Изменяется постановка стопы при выполнении корригирующих упражнений? |
| **Предыдущее обучение** |  Правила игры в баскетбол, ведение и передача мяча в движении на месте. |
| **План** |
| **Временные рамки** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| **0-3 минуты****4-5****6-8****9-11****15-16****17-22****23-25****28-32****34-39** | **(К)**Ознакомить учащихся с правилами поведения, обращением с мячом, нахождением на спортивной площадке и техникой безопасности на уроках по баскетболу.**По команде учителя выполняют повороты:** **(К)"**Налево!", "Направо!", "Кругом!". Выполняют повороты: "Налево!", "Направо!", "Кругом!". **(К)** Затем учащиеся выполняют упражнения в ходьбе: На носочках, руки вверх. На пятках, руки за голову. Перекатом с пятки на носок, круговые движения рук вперед. На внутреннем своде стопы. На внешнем своде стопы.**(К)** Беговые упражнения. 1. Бег с высоким поднимание бедра
2. Бег с захлестыванием голени назад.
3. Скрестный шаг.
4. Бег по диагонали с ускорением.

Упражнения для восстановления дыхания: «Вдох», «Выдох».ОРУ на месте Перестроение в две шеренги (расстояние 3 м) **(Г)** **Упражнения с мячом**. Обговаривает с учащимися последовательность и динамику выполнения каждого задания.**(И)** Ведение мяча правой, левой рукой змейкой в высокой, средней стойке.**(И)** Ведение мяча с изменением направления движения.**(П)** Передачи на месте в движении.  **(И)** Броски мяча в кольцо.(П) Работа по карточкам1. Ведение мяча правой рукой в движении. **(Г)** Эстафеты с элементами баскетбола. **(К,Г)** Учебно –тренировочная игра  | Просторное свободное пространствоБаскетбольные мячи Баскетбольные мячи Секундомер Свисток  |
| **40** | **Размышление:**Работая с учащимися по обновленной программе я добьюсь более углубленное понимание теоретического материала, учащиеся работая в группе в парах становятся более сплоченными, поддерживают друг друга, становятся терпеливыми, умеют анализировать свои действия и делать свои выводы. |  |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация - как вы планируете оказать больше поддержки?****Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание - как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Междисциплинарные связи Проверка здоровья и безопасности****Связи с ИКТ** **Связи с ценностями** |
| Предложить интересные идеи и хорошие примеры совместной работы.Продемонстрировать контроль пространства, тела и объекта при передвижении с баскетбольным мячом.Правила игры в баскетбол.**Для сильных учеников**выполнение штрафных бросков, 3-х очковых бросков.Учебная игра. | -выполняет технику передачи мяча;  - определяет эффективные приемы ведения мяча.   | Математика, физика, ИКТ. |
| **Рефлексия**Были ли цели урока/учебные цели реалистичными?Чему ученики научились сегод­ня?Какой была атмосфера урока?Хорошо ли сработал мой дифференцированный подход к работе?Уложился ли я в график? Какие изменения я хотел бы внести в свой план и почему? | **Используйте данный раздел для рефлексии урока. Ответьте на вопросы о вашем уроке из левой колонки.**реалистичны Выполнять передачу мяча на месте и в движении.Выполнять бросок баскетбольного мяча в кольцо после ведения.Атмосфера на уроке была доброжелательной, комфортной.На уроке я использовала дифференцированный подход по уровням сложности выполнения задания.Да уложиласьБольше работать индивидуально, некоторые учащиеся не сразу схватывают материал. |
| Общая оценка**Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?** 1: В парной работе взаимодействия ученика с учеником способствовало правильному выполнению ведения и передачи мяча.2: В этапе урока эстафета командная игра способствовала сплочение коллектива, умение учащихся поддерживать друг друга, помогать.**Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?** 1: Использование ИКТ помогло бы учащимся наглядно увидеть ведения, передача, броски в кольцо.2:умение учащихся анализировать свои ошибки и делать выводы.**Что я узнал (а) о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следую­щему уроку**. Индивидуальные особенности учащихся. физическую подготовленность отдельных учащихся |