**Краткосрочный план урока НВП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** Спасательные и другие неотложные работы в очагах поражениях и районах стихийного бедствия. | | **Школа: Макинская СШ** | |
| **Дата: 14.03.2018г.** | | **ФИО учителя: Абжанов Н.Д.** | |
| **Класс: 11** | | **Количество присутствующих: 10**  **отсутствующих: 0** | |
| **Цели урока:** | учащиеся должны знать мероприятие по организации и проведению спасательных и других неотложных работ. Оценить обстановку в очагах поражения, местные условия и возможности. Наличие людских и материальных ресурсов. | | |
| **Цели обучения**  **учащихся** | **Все учащиеся смогут:**  Оценить обстановку и принять решение на проведение спасательных и других неотложных работ.  **Большинство учащихся будут уметь:**  Возможность быстрого приведение сил в готовность к выполнению задач.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Планирование и проведение спасательных и других неотложных работ. | | |
| **Критерии успеха** | **Ученик достиг цели, если:**  Сможет оценить обстановку и принять решение на проведение спасательных и других неотложных работ.  Знает наличие людских и материальных ресурсов.  Умеетоценить обстановку в очагах поражения, местные условия и возможности. | | |
| **Языковые цели** | Физико-географические, метеорологические, сейсмологические, очаги поражения, санитарно-эпидемиологические | | |
| **Привитие**  **ценностей** | казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение к окружающим, любовь к Родине | | |
| **Межпредметные**  **связи** | География, биология, химия | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | На данном уроке учащиеся используют видео и презентацию. | | |
| **Предварительные**  **знания** | Учащиеся повторят и закрепят знания и умения об обеспечение безопасности и защиты населения и личного состава от оружия массового поражения. Приборы радиоционной и химической разведки. (тест) | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| Начало урока  3 мин  4мин | **1.Организационный момент.**  Построение, принятие рапорта, проверка внешнего вида и количества учащихся.  Деление на группы по четным и нечетным числам. Рассчитаться по порядку.  **2.Ученикам раздается листы самооценивание.**  **3. Проверка домашнего задания по тесту. «Проверь себя».**  1. Три основные защиты?  А) укрытия населения в защитных сооружениях, рассредоточение в загородной зоне рабочих и служащих предприятий, учреждений и организаций, продолжающих свою деятельность в городах, а так же эвакуация из этих городов населения, использование населением средств индивидуальной защиты.  Б) укрытия населения в котлованах и оврагах  В) эвакуация населения в близлещачий лес  2. Назовите виды защиты население от оружии массового поражения?  А) укрытие в транспорте  Б) укрытие на чердаках зданий и сооружений  В) защитные сооружения, убежища, противорадиационные укрытия  3. Классификация средств индивидуальной защиты?  А) прикрыть ладонями ротовую полость и нос  Б) респираторы, противогазы, ОЗК  В) ничем не закрывать  4. Какие знаете приборы радиоционной и химической разведки?  А) транспортир, линейка, колба  Б) измеритель дозы, рентгенометр, ВПХР  В) цветная бумага, ватные палочки  5. Для чего предназначен ВПХР?  А) для определения присутствия в воздухе, на местности, земле, поверхности покрытий вооружений, военной техники веществ (зарина, зомана, иприта, фосгена, синильной кислоты, а так же отравляющих паров)  Б) для определение прогноза погоды  В) для определение влажности воздуха и влияние атмосферных осадков  **Слайды с ответами. Каждый ученик проверяет свои ответы. На каждый правильный ответ 1 балл. (Лист самооценивание)** | | ИКТ |
| Середина урока  3 мин  **Индивидуальная работа.**  **Групповая работа.**  10 мин.  Парная работа  7 мин  3 мин  3 мин. | **1.Работа с рисунком**(раскрыть тему урока)  1. Что вы видите на рисунке?  2. Как вы думаете какую тему будем проходить?  3. Определите цель урока? Ученики ответят.  **2.Учащимся в группе распределитьтекст по новой теме по учебнику.**  Заполнение постера.  1.Определить факторы и мероприятия спасательных работ.  2.Для создания группировки сил используются при спасательных работах.  **Дескриптор:**  1. Учащиеся определяют факторы и мероприятия спасательных работ. (1 б)  2. Учащиеся смогут создать группировки сил в организациях, в районах для спасательных и других неотложных работ. (1 б)  **3.Дополнительная информация по новой теме.**  (1 ученик рассказывает)  Заполнить таблицу по парам. Лидеры группы проверяют ответы по слайдам.  1-таблица   |  |  | | --- | --- | | Спасательные работы | Другие неотложные работы | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   2-таблица   |  |  | | --- | --- | | Расчистка проходов (проездов) в завалах | Локализация и тушение пожаров | |  |  |   3-таблица   |  |  | | --- | --- | | Розыск и спасение пострадавших | Вскрытие заваленных защитных сооружений и извлечение пострадавших | |  |  |   4-таблица   |  |  | | --- | --- | | Оказание первой медицинской помощи пострадавшим | Другие неотложные работы | |  |  |   **Дескриптор:**  1.Ученики определяют виды спасательных работ. (1 б)  2.Ученики могут оказать первую медицинскую помощь.(1б)  **4.Вопрос учителя к учащимися:**  Какие спасательные и другие неотложные работы проводились в Акмолинской области. (затопило с.Оразак, г.Атбасар, тушение пожара в ГНПП Бурабай на территории Бурабайского,Буландинского района, морозы, бураны)  **Показ видеороликов.**  **5.Работа с ОЗК** 2 ученика демонстрируют (общевойсковой защитный костюм) на время.  Отвечают на вопрос: Для чего одевают ОЗК.  **Дескриптор:**1. Учащиеся знают для чего нужен ОЗК. (1б)  2.Учащиеся знают как одевать ОЗК. | | Плакаты с рисунками  Таблица , маркеры. |
| Конец урока  4мин  1мин  1 мин  1 мин | **1. Блиц –опрос. Закрепление урока.**  1. С какой целью проводятся спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения и районах стихийных бедствий.  2. Назовите факторы, влияющие на выполнение задач по спасению населения, защиты территории и обьектов хозяйствования.  3.Назовите мероприятия по организации спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.  4. Кто выполняет спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения и районах стихийных бедствий.  5. Какие группировки сил используются для выполнения задач ?  **2.Рефлексия. Лестница успеха**  5FAT_tPSVvc**-полностью достиг цели**  pic4**-наполовину достиг цели**  1452183467_553d1fc350438618bc58f1b3ce47f3a5_b4f03a266da87be80ab174565444cde1**-не достиг цели**    **3.Листы самооценивание. Оценивание.**  **4.Домашнее задание. Прочитать**параграф 8, как оказать первую мед.помощь при различных спасательных работах, сделать памятку. | |  |