|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования: 6.6** | **Школа: Макинскаясш** |
| **Дата:**  | **ФИО учителя: Канафина С.К.** |
| **класс: 6 Б»****Участвовали: Не участвовали:** |
| **Тема урока** | Кочевые племена территории Казахстана. Сарматы |
| **Цели урока**  | ***Познакомить учащихся с расселением племенных союзов сарматов* на территории Казахстана. Объяснить особенности общественного устройства сарматских племен** |
| **Цель обучения,** | * + - * **Все учащиеся** будут знать о племенном союзе – сарматов; о военной демократии сарматов.смогут нанести на контурную карту территорию расселения сарматов;
			* **Большинство** определят особенности общественного устройства сарматов
			* **Некоторые смогут** уметь анализировать историю сарматов и сравнить с другими древними племенными союзами
 |
| **Критерии оценивания** | * Умеют работать с различными группами исторических, литературных источников, материалами учебника
* Владеют и оперируют знаниями о сарматскихкочевых племенах Казахстана и их общественном устройстве
 |
| **Языковые задачи** |  Использовать термины и понятия при составлении кластера (чтение-письмо):сарматы, имущественное неравенство ,военная демократия, аорсы, сераки , роксаланы, аланы, даи, аршакиды Описать общественное устройство сарматских племен (чтение, говорение) |
| **Воспитание ценностей**  | Изучая эту тему учащиеся понимают общие человеческие ценности :мир, дружелюбие, согласие,патриотизм, мужество. |
| **Межпредметная связь** | Литература, всемирная история, география. |
| **Предыдущие знания** | ***Археологические памятники саков, особенности развития племен населявших регион Казахстан в эпоху раннего железа*** |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| Начало урока2 мин6 мин5-6 минСередина урока12 минут6-7 мин | 1. **Орг. момент**:

Психологический настрой:Цель: Создание благоприятного психологического климата Здравствуйте, ребята! Сегодня я шла в школу с отличным настроением. Как вы думаете, почему?Дети: Потому что вы хотели быстрее с нами встретиться.– Потому что наступила настоящая весна.– Сегодня светит солнце.Может быть, потому что скоро каникулы?       Учитель: Да, все, что вы сказали, верно: и на улице стало совсем тепло, и солнышко светит, и нашей с вами встрече я рада. А еще у меня такое приподнятое настроение от ожидания интересных открытий на нашем уроке ….II. Проверка д/з.**Актуализации ранее изученного материала****Опрос Д/З Стратегия «Спортлото»** Учащиеся достают шарик из стеклянного короба , тем самым определяет номер вопроса.Вопросы:1. Какие источники повествуют о жизни саков?**Клинописные наскальные надписи персидских царей и сочинения греко-римских авторов.**2. Как греки называли жителей степи? **Азиатские скифы**3. Древнегреческий историк, «Отец истории», писавший о саках? **Геродот**4. Кто управлял сакским племенем? **Вождь.**5. Что Ктесий писал о сакских женщинах? **Сильные, участвуют в битвах, наравне с мужьями.**6. На какие три группы делились сакские племена? **Саки тиграхауда, парадарайя, хаумаварга.**7. Какие племена населяли северо-восточнее Арала? **Даи, аргиппей, исседоны, массагеты.**8. Какую роль выполнял вождь в сакском племени? **Руководил, спорил, регулировал отношения внутри рода, вел переговоры, регулировал вопросы землепользования и кочевок.**8. Из каких групп состояло сакское общество? **Воины, жрецы. скотоводы-земледельцы.**9. Какую одежду носили жрецы, общинники? **красную, белую, желтую и синюю.**10. Как доказать, что у саков существовало социальное неравенство? **По захоронениям.**11. Вопросы решались на народном собрании у саков?  **Выбирали вождей племен.**12 Какую роль играл старейшина рода? **Возглавлял перекочевку.****Формативное оценивание«самооценивание» Деление на группы** (нужны небольшие листочки по количеству участников группы. На каждом он пишет номер (номера по количеству малых групп). Затем участники вытаскивают по одному номеру и молча ищут свою группу.Группа № 1, « »Группа № 2,Группа № 3« »**Введение в тему: слово учителя**В 7-4 веках до н.э. этническая и политическая карта Евразии отличалась пестротой и неустойчивостью. Складывались и распадались экономические и политические союзы, устанавливались связи между близкими и отдаленными племенами, народами нередко происходили и военные столкновения. Племена населявшие территорию Казахстана вступали в тесные контакты с родственным населением Средней Азии, Алтая, Хакасии, и Северной Монголии. Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с древними кочевыми племенами населявших территорию Западного Казахстана. Посмотрите на карту и определите по карте о каких племенах идет речь ……… наводящие вопросы.Что мы сегодня должны узнать на уроке?**Просмотр видеоролика 3 мин****Работа с текстом. Каждая группа изучает свою часть темы****Задания для групп.1. Группа** на стр 125-127 изучить и рассказать о племенном составе сарматов и их местах расселении. Назвать авторов оставившие сведения о сарматах. **Составить постер.****Дескриптор:****обучающийся**должен записать факты и термины 1 баллотметить на карте место расселение сарматских племен2 балла**Критерий оценивания**-понимают и объясняют термин «сармат»-показывают на карте места расселения сарматов;**2. Группа  на стр 128-129 изучить общественный стройсарматови привести доказательства о социальном неравенстве.**Составить постер.**Дескриптор****обучающийся**-описывает форму общественного строя сарматов; 1 балл-доказывает о существовании в сарматском обществе социальном неравенстве 2 балла**Критерий оценивания**- называют социальные группы сарматского общества;-приводят доказательства утверждающие о социальном неравенстве сарматском обществе**3. Группастр 128- 129 дать характеристику военной демократии сарматских племен.****дескриптор**-приводит доказательства, подтверждающие равноправие женщин-сарматок.1 балл-находит отличие в военной демократии у саков и у сарматов.  2-баллаКритерий оцениванияприводят доказательства подтверждающие равноправие женщин-сарматок.называют особенности общественного устройства сарматовФО«Взаимооценивание» **Физминутка**Г.Р.2.Диаграмма Венна. Сравните племена саков и сарматов?*Дискриптор:*

|  |
| --- |
| Определить общих3 признака |
| Определить 2 отличительных признака |

**Критерий оценивания**учащиеся называют три общих признака и два отличительных признака сакских и сарматских племен.**ФО-«Взаимооценивание» 1-5 баллов** | Раздаточный материал ФО (вопросы, диалог)Учебник,флипчарты, маркерыСлайды : цели и задачи **Вожди племен****Жрецы** **Всадники(воины)****Скотоводы общинники** **Рабы.**Все ответят на 1 вопрос.Большинство смогут ответить на 2-3 вопрос, некоторые смогут ответить на 4-5 вопрос.Диаграмма Венны |
| Конец урока4 минРефлексия 2 мин | 1. **Закрепление**

Стратегия «Черный ящик»вопросы1.Когда и где жили сарматы?2. В трудах каких древних ученых встречается слово « Сарматы»?3.В сарматском обществе какое было положение мужчины и женщины ?4Как в  древности называли Каспийское море Гирканским?5.Какие племена входили в племенной союз сарматов и где они жили?6.Как и почему уменьшается численность сарматов?7. Какое племя сарматов вошло в Младший жуз казахов?8. Что такое военная демократия?9.Кто такой Арсак?10. Какова судьба сарматского племенного союза? Подведение итогов.ФО. Самооценивание**Домашнее задание** пересказ, отметить на контурной карте расселение сарматских племен», написать эссе о роли женщины всарматском обществе**Рефлексия**Прием Лестница успеха, ЗУХ |  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| Дифференциация по сложности задания Дифференциация при работе с историческим источником и текстом учебника | Оценивание по дескрипторам, лист самооценивания | Чередование методов и приемов для меньшей утомляемости учащихся |
| ***Рефлексия по уроку****Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?**Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?* *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.* |
|  |

Группа :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверка д/з 3 б | Задание № 1 -3 балла |  Задание № 2 1-5 баллов | Черный ящик | итог |
|  |  |  |  |  |