|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования: 6.6** | | | | | **Школа: Макинскаясш** | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя: Канафина С.К.** | | |
| **класс: 6 Б»**  **Участвовали: Не участвовали:** | | | | | | | |
| **Тема урока** | | | Кочевые племена территории Казахстана. Сарматы | | | | |
| **Цели урока** | | | ***Познакомить учащихся с расселением племенных союзов сарматов* на территории Казахстана.  Объяснить особенности общественного устройства сарматских племен** | | | | |
| **Цель обучения,** | | | * + - * **Все учащиеся** будут знать о племенном союзе – сарматов; о военной демократии сарматов. смогут нанести на контурную карту территорию расселения сарматов;       * **Большинство** определят особенности общественного устройства сарматов       * **Некоторые смогут** уметь анализировать историю сарматов и сравнить с другими древними племенными союзами | | | | |
| **Критерии оценивания** | | | * Умеют работать с различными группами исторических, литературных источников, материалами учебника * Владеют и оперируют знаниями о сарматскихкочевых племенах Казахстана и их общественном устройстве | | | | |
| **Языковые задачи** | | | Использовать термины и понятия при составлении кластера (чтение-письмо): сарматы, имущественное неравенство ,военная демократия, аорсы, сераки , роксаланы, аланы, даи, аршакиды  Описать общественное устройство сарматских племен (чтение, говорение) | | | | |
| **Воспитание ценностей** | | | Изучая эту тему учащиеся понимают общие человеческие ценности :мир, дружелюбие, согласие,патриотизм, мужество. | | | | |
| **Межпредметная связь** | | | Литература, всемирная история, география. | | | | |
| **Предыдущие знания** | | | ***Археологические памятники саков, особенности развития племен населявших регион Казахстан в эпоху раннего железа*** | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  2 мин  6 мин  5-6 мин  Середина урока  12 минут  6-7 мин | 1. **Орг. момент**:   Психологический настрой: Цель:  Создание благоприятного психологического климата  Здравствуйте, ребята! Сегодня я шла в школу с отличным настроением. Как вы думаете, почему? Дети: Потому что вы хотели быстрее с нами встретиться. – Потому что наступила настоящая весна. – Сегодня светит солнце. Может быть, потому что скоро каникулы?        Учитель: Да, все, что вы сказали, верно: и на улице стало совсем тепло, и солнышко светит, и нашей с вами встрече я рада. А еще у меня такое приподнятое настроение от ожидания интересных открытий на нашем уроке ….  II. Проверка д/з. **Актуализации ранее изученного материала**  **Опрос Д/З Стратегия «Спортлото»**  Учащиеся достают шарик из стеклянного короба , тем самым определяет номер вопроса. Вопросы: 1. Какие источники повествуют о жизни саков? **Клинописные наскальные надписи персидских царей и сочинения греко-римских авторов.** 2. Как греки называли жителей степи?  **Азиатские скифы** 3. Древнегреческий историк,  «Отец истории», писавший о саках? **Геродот** 4. Кто управлял сакским племенем? **Вождь.** 5. Что Ктесий писал о сакских женщинах? **Сильные, участвуют в битвах, наравне с мужьями.** 6. На какие три группы делились сакские племена? **Саки тиграхауда, парадарайя, хаумаварга.** 7. Какие племена населяли северо-восточнее Арала? **Даи, аргиппей, исседоны, массагеты.** 8. Какую роль выполнял вождь в сакском племени? **Руководил, спорил, регулировал отношения внутри рода, вел переговоры, регулировал вопросы землепользования и кочевок.**  8. Из каких групп состояло сакское общество? **Воины, жрецы. скотоводы-земледельцы.** 9. Какую одежду носили жрецы, общинники?  **красную, белую, желтую и синюю.** 10. Как доказать, что у саков существовало социальное неравенство? **По захоронениям.** 11. Вопросы решались на народном собрании у саков?  **Выбирали вождей племен.** 12 Какую роль играл старейшина рода? **Возглавлял перекочевку.** **Формативное оценивание «самооценивание»  Деление на группы** (нужны небольшие листочки по количеству участников группы. На каждом он пишет номер (номера по количеству малых групп). Затем участники вытаскивают по одному номеру и молча ищут свою группу.  Группа № 1, « »  Группа № 2, Группа № 3« »  **Введение в тему: слово учителя**  В 7-4 веках до н.э. этническая и политическая карта Евразии отличалась пестротой и неустойчивостью. Складывались и распадались экономические и политические союзы, устанавливались связи между близкими и отдаленными племенами, народами нередко происходили и военные столкновения. Племена населявшие территорию Казахстана вступали в тесные контакты с родственным населением Средней Азии, Алтая, Хакасии, и Северной Монголии. Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с древними кочевыми племенами населявших территорию Западного Казахстана.  Посмотрите на карту и определите по карте о каких племенах идет речь ……… наводящие вопросы.  Что мы сегодня должны узнать на уроке?  **Просмотр видеоролика 3 мин**  **Работа с текстом.  Каждая группа изучает свою часть темы** **Задания для групп. 1. Группа** на стр 125-127 изучить и рассказать о племенном составе сарматов и их местах расселении. Назвать авторов оставившие сведения о сарматах. **Составить постер.**  **Дескриптор:** **обучающийся** должен записать факты и термины  1 балл отметить на карте место расселение сарматских племен 2 балла **Критерий оценивания** -понимают и объясняют термин «сармат»-показывают на карте места расселения сарматов;  **2. Группа   на стр 128-129 изучить общественный стройсарматови привести доказательства о социальном неравенстве.** Составить постер. **Дескриптор** **обучающийся** -описывает форму общественного строя сарматов; 1 балл -доказывает о существовании в сарматском обществе социальном неравенстве  2 балла **Критерий оценивания** - называют социальные группы сарматского общества; -приводят доказательства утверждающие о социальном неравенстве сарматском обществе  **3. Группа стр 128- 129 дать характеристику военной демократии сарматских племен.**  **дескриптор** -приводит доказательства, подтверждающие равноправие женщин-сарматок. 1 балл -находит отличие в военной демократии у саков и у сарматов.   2-балла Критерий оценивания приводят доказательства подтверждающие равноправие женщин-сарматок. называют особенности общественного устройства сарматов ФО«Взаимооценивание»  **Физминутка**  Г.Р.2.Диаграмма Венна. Сравните племена саков и сарматов?  *Дискриптор:*   |  | | --- | | Определить общих3 признака | | Определить 2 отличительных признака |   **Критерий оценивания** учащиеся называют три общих признака и два отличительных признака сакских и сарматских племен. **ФО-«Взаимооценивание» 1-5 баллов** | | | | | | Раздаточный материал  ФО (вопросы, диалог)  Учебник,  флипчарты, маркеры  Слайды : цели и задачи  **Вожди племен**  **Жрецы**  **Всадники(воины)**  **Скотоводы общинники**  **Рабы.**  Все ответят на 1 вопрос.  Большинство смогут ответить на 2-3 вопрос, некоторые смогут ответить на 4-5 вопрос.  Диаграмма Венны |
| Конец урока  4 мин  Рефлексия 2 мин | 1. **Закрепление**   Стратегия «Черный ящик» вопросы 1.Когда и где жили сарматы?  2. В трудах каких древних ученых встречается слово « Сарматы»?  3.В сарматском обществе какое было положение мужчины и женщины ?  4Как в  древности называли Каспийское море Гирканским?  5.Какие племена входили в племенной союз сарматов и где они жили?  6.Как и почему уменьшается численность сарматов?  7. Какое племя сарматов вошло в Младший жуз казахов?  8. Что такое военная демократия?  9.Кто такой Арсак?  10. Какова судьба сарматского племенного союза? Подведение итогов. ФО. Самооценивание  **Домашнее задание** пересказ, отметить на контурной карте расселение сарматских племен», написать эссе о роли женщины всарматском обществе  **Рефлексия**  Прием Лестница успеха, ЗУХ | | | | | |  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | |
| Дифференциация по сложности задания  Дифференциация при работе с историческим источником и текстом учебника | | | | Оценивание по дескрипторам, лист самооценивания | | Чередование методов и приемов для меньшей утомляемости учащихся | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?*  *Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?*  *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.* | | | | | |
|  | | | | | |

Группа :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверка д/з  3 б | Задание № 1 -3 балла | Задание № 2  1-5 баллов | Черный ящик | итог |
|  |  |  |  |  |