**Краткосрочный план урок №41**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования**: Политическое устройство, экономика и культура государств в ХІІІ- первой половины ХҮ вв.  **Школа:** Макинская СШ | | | | | | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя**: Бейсембаева К. О. | | | | |
| **Класс**: 7 | | | **Количество присутствующих:**  **Количество отсутствующих:** | | | | |
| **Тема урока** | Общественное и политическое устройство государств ХІІІ- первой половины ХҮ вв. | | | | | | |
| **Цели урока** | Ученики проанализируют политические процессы, которые происходили в государствах, существовавших на территории Казахстана в XIII- первой половине XV веках. Рассмотрят изменения в общественной жизни в XIII- первой половине XV вв. и факторы повлиявшие на изменения. | | | | | | |
| **Цели обучения** | 7.3.1.3 знать государства XIII-XV вв. и используя карту, объяснять политические процессы.  7.3.1.7 определять главные и второстепенные причины распада средневековых государств.  7.2.1.2 определять влияние ислама на общественную жизнь. | | | | | | |
| **Критерии оценивания** | Знает название и хронологию не менее 3 государств развитого средневековья.  Отмечает на карте: территорию не менее 3 государств развитого средневековья, граничащие государства и столицу.  Определяет главные и второстепенные причины распада средневековых государств.  Определяет влияние ислама на общественную жизнь в XIII–XV в.  Приводя аргументы, делает выводы об изменений в ХIII-ХV в. | | | | | | |
| **Языковые цели** | Предметная лексика и терминология:  Ногайская Орда, Сибирское ханство, ханство Абулхаира, Могулистан.  Преемственность  Значительные изменения, переломные события  Было больше положительных изменений, потому что ...  Отрицательных изменений было больше, потому что ... Изменения были медленные, потому что ... Изменения были быстрыми, потому что ...  Изменения охватили большие территории, потому что ... Изменения коснулись только отдельных сфер и были ограниченными по территории распространения, потому что ... | | | | | | |
| **Привитие ценностей** | Ценности «Мәңгілік ел». Формирование чувста патриотизма, гордости за свою страну, чувства уважения к истории. | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | Всемирная история, география. | | | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | Интерактивная доска, презентация. Интернет. | | | | | | |
| **Предваритель-ные знания** | Знает об образовании и распаде ранних тюркских государств на территории Казахстана. | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | | **Действия, запланированные для выполнения на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **5 мин**  **2 мин**  **3 мин**  **3 мин**    **5 мин**  **3 мин** | | **Деление на группы**: расчет по номерам (первый на русс. яз.-второй на каз. яз. и третий на англ. яз.)  - Добрый день, ребята! Пусть он действительно будет для нас сегодня добрым. **Психологический настрой.** - Какое у вас настроение? Ваше настроение я предлагаю вам выразить при помощи смайликов, которые лежат у вас на парте. Если смайлик радостный, довольный, то настроение отличное; улыбающийся, то хорошее; если грустный смайл, то так себе.  - Я тоже покажу вам своё настроение.  - Ребята, я вижу, не у всех настроение в начале урока отличное, но давайте проведём наш урок так, чтобы в конце урока у всех ребят нашего класса настроение было прекрасное.  **Раздаю листы самооценки.**  **Проверка домашнего задания**: **Прием «Чистая доска» (И).**  Ногай, Едыге, Сарайчик, Чимги – Тура, Абулхаир, Мухаммад Шайбани, Тимур, Батпактинская битва, Алмалык, кебеки.  **Работа с картой.** (Г) Перед Вами карта государств послемонгольского периода.  1 гр.- охарактеризуйте территорию, столицу Ак Орды.  2 гр. - охарактеризуйте территорию, столицу ханства Абулхаира.  3 гр. - охарактеризуйте территорию, столицу Могулистана.  Дескрипторы: *Обучающийся*  − называет столицу и границы Ак-Орды;  − называет столицу и границы ханства Абулхаира;  − называет столицу и границы Могулистана.  **Знакомлю учащихся с темой урока, с целями обучения и критериями оценивания.**  **Просмотр видеоматериала «Государственно –административное устройство средневековых государств на территории Казахстана».** **Прием «Кинометафора».**  -Ак Орда, Могулистан, государство Абулхаира, Ногайская Орда имели во многом одинаковое административно – государственное устройство. Кто яв-ся главой государства? Как передавалась его власть? Кто входил в ханский совет?  Перечислите титулы высших должностных лиц в государстве (улусбек, атабек, кукельдаш, ясавул, ички, инаки, миршикара, даруга). Кого называли термином карачу?  Сколько видов собственности на землю существовало в государстве? (4) Как они назывались? (государственные земли, инджу, вакуфные земли, наследственные земли передававшиеся ханами), также икта и сойургал. Какие виды повинностей и налогов несло простое население? (тагар, калан, зякет, харадж, баж, капшуыр).  **Физминутка.** 1. Называю термины и прошу детей – встать-сесть (встать, если термин относится к сегодняшней теме, а сесть, если к другой теме): хан, мавзолей, инджу, сардоба.   2. Поднять руки - опустить руки: атабек, дын, мечеть, харадж.   3. Шаг вперед – шаг назад: зякет, икта, гурхан, вассал. | | | | | Карта Казахстана в средние века. <http://www.tarihbegalinka.kz/kk/history/medieval/maps/> |
| **Середина урока**  **5 мин**    **5 мин**  **3 мин**    **3 мин**    **3 мин** | | Исследование и анализ  Задание 1. (Г)  **Составление кластера:**  1 группа: Права и обязанности хана.  2 группа: Формы землевладения.  3 группа: Виды налогов.  **Защита кластеров.**  Задание 2 (Г)  **Приведите в соответствие:**   |  |  | | --- | --- | | Понятия | Значение | | А) Мурзы | 1. Частновладельческие земли мусульманского духовенства | | Б) Вакуф | 2. Неприкосновенное право на землю родоплеменных групп и знати. | | В) Тарханство | 3. Советники хана | | Г) Везири | 4. Должность воспитателя наследника трона. | | Д) Атабек | 5. Предводители тюркских племен в Ногайской Орде. |   Ключ: А – 5 Б – 1 В – 2 Г - 3 Д – 4  Дескрипторы *Обучающийся*  − дает описание социальной структуре государств 13 – 1 пол. 15 вв.  - определяет значение понятий «мурзы», «атабек», «везири»;  - определяет значение понятий «вакуф», «тарханство».  **Задание 3 (И). Дифференцированное задание. Ученики выполняют задания на выбор или все по очереди.**   |  |  | | --- | --- | | 1-уровень | Впишите недостающие …..  Во главе государства стоял великий Хан …… Власть передавалась по наследству. Государственные дела решались на …Ханском совете, в состав которого входили улусбеки, эмиры, беки, бии. Советниками хана являлись ……везиры. Верховным органом ханской власти был ……курултай. Он созывался ……1-2 раза в год в ……летнее время. | | 2-уровень | Продолжить перечень.  1. Государства развитого средневековья XIII в. - 1 половина XV в.:  А. Золотая Орда  Б.  В.  Г.  Д. | | 3- уровень | Найдите ошибку в описании.  Верховным повелителем являлся великий хан. Ханы избирались из представителей всех социальных слоев населения.  А) На самом деле хан избирался из представителей султанской знати Чингизидов.  Б) На самом деле хан избирался только из племени аргынов.  В) На самом деле хан избирался только из баев. |   Заключение (И).  **Д/з: п. 35, прочитать и выполнить тестовые задания открытой и закрытой формы.https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/132f/0005df8e-ff3ded86/5/640/img43.jpg Сбор листов самооценки.** | | | | | История Казахстана (с древнейших времен до наших дней). В 5–и томах. Том 2. – Алматы: «Атамұра», 2010.      Кляшторный С.Г., Султанов Г. И. Казахстан. Летопись трех тысячелетий. - Алма-Ата: Рауан, 1992 г. |
| Дифференциация – каким образом планируете еще больше поддержать учащихся?  Какие задачи планируете поставить перед способными учащимися ? | | | | Оценка – каким образом вы планируете проверить уровень освоения материала учащимися? | | Соблюдение здоровья и техники безопасности | |
| Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру). | | | | Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока. | | Здоровьесберегающие технологии. | |
| Рефлексия по уроку  Верно ли поставлены цели урока/ Образовательные цели?  Все ли учащиеся достигли ОЦ?  Если не достигли, то почему?  Верно ли проведена дифференциация на уроке?  Соблюдены ли временные этапы урока?  Какие были отклонения от плана урока, почему? | | | | | Используйте эту часть для изложения своего мнения об уроке. О своем уроке ответьте на вопросы заданные в левом столбце. | | |
|  | | |
| Общая оценка  Два аспекта успешного проведения урока (думайте и о преподавании и об учебе)?  1:  2:  Что может оказать влияние на улучшение урока (думайте и о преподавании и об учебе)?  1:  2:  Что я узнал о классе или достижениях/затруднениях отдельных учащихся во время урока, на что обратить внимание на следующих уроках? | | | | | | | |

Лист самооценки Ф. И. ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. На уроке я работал | активно | пассивно |
| 2. Своей работой на уроке я … | доволен | не доволен |
| 3. Урок для меня показался | коротким | длинным |
| 4. За урок я | устал | не устал |
| 5. Мое настроение | стало лучше | стало хуже |
| 6. Материал урока мне был | понятен  полезен  интересен | не понятен  бесполезен  скучен |
| 7. Домашнее задание мне кажется | легким  интересным | трудным  не интересным |

Какую оценку ты бы себе поставил? \_\_\_

Лист самооценки Ф. И. ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. На уроке я работал | активно | пассивно |
| 2. Своей работой на уроке я … | доволен | не доволен |
| 3. Урок для меня показался | коротким | длинным |
| 4. За урок я | устал | не устал |
| 5. Мое настроение | стало лучше | стало хуже |
| 6. Материал урока мне был | понятен  полезен  интересен | не понятен  бесполезен  скучен |
| 7. Домашнее задание мне кажется | легким  интересным | трудным  не интересным |

Какую оценку ты бы себе поставил? \_\_\_

Лист самооценки Ф. И. ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. На уроке я работал | активно | пассивно |
| 2. Своей работой на уроке я … | доволен | не доволен |
| 3. Урок для меня показался | коротким | длинным |
| 4. За урок я | устал | не устал |
| 5. Мое настроение | стало лучше | стало хуже |
| 6. Материал урока мне был | понятен  полезен  интересен | не понятен  бесполезен  скучен |
| 7. Домашнее задание мне кажется | легким  интересным | трудным  не интересным |

Какую оценку ты бы себе поставил? \_\_\_