|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования: 5.3 А Саки** | **Школа: Макинская сш** |
| **Дата:**  | **ФИО учителя: Гостик В.В** |
| **класс: 5 «Б» Участвовали: Не участвовали:**  |
| **Тема урока** | Борьба саков против армии Александра Македонского |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | ***5.3.2.1. -*** oпрeдeлять мecтo рaнниx кoчeвникoв Kaзaxcтaнa нa мeждунaрoднoй aрeнe. |
| **Цель урока** | * + - * **Все учащиеся** будут знать о походе А.Македонского против саков, определять его временные рамки
			* **Большинство** определят причины неудачного завершения похода Александра Македонского на сакские земли, тактику ведения боя саков
			* **Некоторые** смогут аргументировать причины военных побед сакских летучих отрядов.
 |
| **Критерии оценивания** | * Умеют работать с различными группами исторических, литературных источников, материалами учебника
* Владеют и оперируют знаниями о борьбе саков против войск Александра Македонского.
 |
| **Языковые задачи** |  Использовать термины и понятия при составлении кластера (чтение-письмо):царь, поход, партизанская война, захватчики Описать битву между саками и А. Македонским (чтение-говорение) |
| **Воспитание ценностей**  | Изучая эту тему учащиеся понимают общие человеческие ценности :мир, дружелюбие, согласие,патриотизм, мужество. |
| **Межпредметная связь** | Литература , всемирная история, география, математика  |
| **Предыдущие знания** | Подвиг Ширака: поход Дария 1 на сакские земли, источники о событии |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| Начало урока1 мин3 минСередина урока25 мин 1 мин5 мин | 1. **Орг. момент**:

**Психологический настрой:**-Если вы с радостью пришли в школу, то хлопните в ладоши.-Если у вас хорошее настроение, то улыбнитесь друг другу-Если вы любите свой родной край, то приложите руку к сердцу**Опрос Д/З****ИР**С какими государствами и правителями воевали сакские племена? Распределите события по группам.

|  |  |
| --- | --- |
| **Борьба саков с Киром**  | **Борьба саков с Дарием** |
| **1; 4; 5; 6** | **2;3; 7** |

1. Этот царь предложил царице массагетов стать его женой;

2. В 518 г. до н.э. этот царь с огромным войском оправился в поход против саков3 Этого правителя сакский воин Ширак заманил в пустыню, в результате чего большая часть его войска погибла;4 Этот правитель заманил в ловушку сакских воинов, используя еду и вино;5 В плену этого царя покончил жизнь самоубийством сын царицы Томирис;6. В битве с саками этот правитель погиб и был обезглавлен;7 После долгих лет борьбы этот правитель все-таки захватил часть сакских земель, и саки платили ему дань, выделяя своих воинов;**Дескриптор** Обучающийся : * Определяет события, связанные с борьбой сакских племен с персидским царем Дарием; -
* Определяет события, связанные с борьбой саков с персидским царем Киром

**Формативное оценивание** «Светофор»**Введение в тему: слово учителя**На прошлых уроках мы узнали о легендарных героях, царице Томирис, пастухе Шираке. Сегодня на уроке мы продолжим знакомиться с героической борьбой саков за независимость против войск Александра Македонского. (Осуждение целей и задач урока)***Высказывание Александра Македонского:***  *«Во Вселенной бессчетное множество миров, а я еще и одного не завоевал»* *«Он быстро бегал, и отец предложил ему выступить среди бегунов в Олимпии. «Ладно, - сказал Александр, - если соперниками будут цари»»**Как данные примеры характеризуют личность Александра Македонского**Обсуждение учащихся.* *(Александр Македонский был выдающимся полководцем и правителем. Очень амбициозным, его не привлекало богатство, его привлекала слава)***Видео из фильма «Александр»**Вопросы после просмотра1 Что собой представляла армия А. Македонского?Абай Кунанбаев написал поэму «Искандер» Ученик читает отрывок1. **Работа с дополнительным материалом**

Губя и беззащитных и безвинных,Шли Македонцы страшною лавиной,Им города и царства покорялись,И кровь лилась на всем пути их длинном.Росло число владений разоренных,Все меньше было царств не покоренных,Но Искандеру большего хотелось -Всю землю видел он порабощенной.- О ком писал Абай Кунанбаев в поэме «Искандер»? – Какую мысль хочет передать поэт? **Деление на группы** Группа № 1, «Саки» Группа № 2, «Македония»**1 задание:** прочитать текст в учебнике и определить причину поражения войск Александра Македонского и определить тактику сакских отрядов по методу «Виноградная гроздь» Каждая группа заполняет свою гроздь*Дискриптор:*

|  |
| --- |
| Определить 5 причин |
| Определить 4 причины |
| Определить 3 причины |
| Определить 2 причины |

**ФО- Взаимооценивание «две звезды одно пожелание»****Физминутка****ИР составить таблицу «Александр Македонский» (годы жизни, второе имя, титул, поход на Восток, завоеванные страны ) –** Дескрипторы:

|  |
| --- |
| Выделили 5 характеристик |
| Выделили 4 характеристики |
| Выделили 3 характеристики |
| Выделили 2 характеристики |

**ФО «Светофор»** | Презентация Слаид № 2Раздаточный материал Поэма Абая Кунанбаева «Искандер» ФО (вопросы, диалог)Учебник,Доп.материал флипчарты, маркерыУчебникВсе ответят на 1 вопрос.Большинство смогут ответить на 2-3 вопрос, некоторые смогут ответить на 4-5 вопрос.  |
| Конец урока3 мин2 мин | 1. **Закрепление**

**"Коробка с вопросами"** По одному представителю от группы выходят к доске и вытягивают вопросы. Дают полный ответ на заданный вопрос.1. В какие годы войска Александра Македонского вели военные действия против саков и народов Центральной Азии?
2. Кто из историков оставил сведения о борьбе саков против А.Македонского
3. Как звали вождя саков противостоявшего греко-македонским захватчикам?
4. Какую тактику использовали саки против иноземных захватчиков?

**Рефлексия «Три М»**Заслушиваются 3 – 4 учащихся1. **Домашнее задание:** п. 3.8 пересказ, написать эссе на тему «Александр Македонский – великий завоеватель»
 |  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** Гимнастика для глаз |
| Дифференциация по сложности задания Дифференциация при работе с историческим источником и текстом учебника | Оценивание по дескрипторам, «Светофор», 2 звезды одно пожелание, взаимооцениваниеПрием «Три М» | Чередование методов и приемов для меньшей утомляемости учащихся |