|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования: 5.3 А Саки** | | | | **Школа: Макинская сш** | | |
| **Дата:** | | | | **ФИО учителя: Гостик В.В** | | |
| **класс: 5 «Б» Участвовали: Не участвовали:** | | | | | | |
| **Тема урока** | | Борьба саков против армии Александра Македонского | | | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | | ***5.3.2.1. -*** oпрeдeлять мecтo рaнниx кoчeвникoв Kaзaxcтaнa нa мeждунaрoднoй aрeнe. | | | | |
| **Цель урока** | | * + - * **Все учащиеся** будут знать о походе А.Македонского против саков, определять его временные рамки       * **Большинство** определят причины неудачного завершения похода Александра Македонского на сакские земли, тактику ведения боя саков       * **Некоторые** смогут аргументировать причины военных побед сакских летучих отрядов. | | | | |
| **Критерии оценивания** | | * Умеют работать с различными группами исторических, литературных источников, материалами учебника * Владеют и оперируют знаниями о борьбе саков против войск Александра Македонского. | | | | |
| **Языковые задачи** | | Использовать термины и понятия при составлении кластера (чтение-письмо):царь, поход, партизанская война, захватчики  Описать битву между саками и А. Македонским (чтение-говорение) | | | | |
| **Воспитание ценностей** | | Изучая эту тему учащиеся понимают общие человеческие ценности :мир, дружелюбие, согласие,патриотизм, мужество. | | | | |
| **Межпредметная связь** | | Литература , всемирная история, география, математика | | | | |
| **Предыдущие знания** | | Подвиг Ширака: поход Дария 1 на сакские земли, источники о событии | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  1 мин  3 мин  Середина урока  25 мин    1 мин  5 мин | 1. **Орг. момент**:   **Психологический настрой:**  -Если вы с радостью пришли в школу, то хлопните в ладоши.  -Если у вас хорошее настроение, то улыбнитесь друг другу  -Если вы любите свой родной край, то приложите руку к сердцу  **Опрос Д/З**  **ИР**  С какими государствами и правителями воевали сакские племена? Распределите события по группам.   |  |  | | --- | --- | | **Борьба саков с Киром** | **Борьба саков с Дарием** | | **1; 4; 5; 6** | **2;3; 7** |  1. Этот царь предложил царице массагетов стать его женой;   2. В 518 г. до н.э. этот царь с огромным войском оправился в поход против саков  3 Этого правителя сакский воин Ширак заманил в пустыню, в результате чего большая часть его войска погибла;  4 Этот правитель заманил в ловушку сакских воинов, используя еду и вино;  5 В плену этого царя покончил жизнь самоубийством сын царицы Томирис;  6. В битве с саками этот правитель погиб и был обезглавлен;  7 После долгих лет борьбы этот правитель все-таки захватил часть сакских земель, и саки платили ему дань, выделяя своих воинов;  **Дескриптор** Обучающийся :   * Определяет события, связанные с борьбой сакских племен с персидским царем Дарием; - * Определяет события, связанные с борьбой саков с персидским царем Киром   **Формативное оценивание** «Светофор»  **Введение в тему: слово учителя**  На прошлых уроках мы узнали о легендарных героях, царице Томирис, пастухе Шираке.  Сегодня на уроке мы продолжим знакомиться с героической борьбой саков за независимость против войск Александра Македонского. (Осуждение целей и задач урока)  ***Высказывание Александра Македонского:***  *«Во Вселенной бессчетное множество миров, а я еще и одного не завоевал»*  *«Он быстро бегал, и отец предложил ему выступить среди бегунов в Олимпии. «Ладно, - сказал Александр, - если соперниками будут цари»»*  *Как данные примеры характеризуют личность Александра Македонского*  *Обсуждение учащихся.*  *(Александр Македонский был выдающимся полководцем и правителем. Очень амбициозным, его не привлекало богатство, его привлекала слава)*  **Видео из фильма «Александр»**  Вопросы после просмотра  1 Что собой представляла армия А. Македонского?  Абай Кунанбаев написал поэму «Искандер»  Ученик читает отрывок   1. **Работа с дополнительным материалом**   Губя и беззащитных и безвинных,  Шли Македонцы страшною лавиной, Им города и царства покорялись, И кровь лилась на всем пути их длинном.  Росло число владений разоренных, Все меньше было царств не покоренных, Но Искандеру большего хотелось - Всю землю видел он порабощенной.  - О ком писал Абай Кунанбаев в поэме «Искандер»?  – Какую мысль хочет передать поэт?  **Деление на группы**  Группа № 1, «Саки»  Группа № 2, «Македония»  **1 задание:** прочитать текст в учебнике и определить причину поражения войск Александра Македонского и определить тактику сакских отрядов по методу «Виноградная гроздь» Каждая группа заполняет свою гроздь    *Дискриптор:*   |  | | --- | | Определить 5 причин | | Определить 4 причины | | Определить 3 причины | | Определить 2 причины |   **ФО- Взаимооценивание «две звезды одно пожелание»**  **Физминутка**  **ИР составить таблицу «Александр Македонский» (годы жизни, второе имя, титул, поход на Восток, завоеванные страны ) –**  Дескрипторы:   |  | | --- | | Выделили 5 характеристик | | Выделили 4 характеристики | | Выделили 3 характеристики | | Выделили 2 характеристики |   **ФО «Светофор»** | | | | | Презентация  Слаид № 2  Раздаточный материал  Поэма Абая Кунанбаева «Искандер»  ФО (вопросы, диалог)  Учебник,  Доп.материал  флипчарты, маркеры  Учебник  Все ответят на 1 вопрос.  Большинство смогут ответить на 2-3 вопрос, некоторые смогут ответить на 4-5 вопрос. |
| Конец урока  3 мин  2 мин | 1. **Закрепление**   **"Коробка с вопросами"** По одному представителю от группы выходят к доске и вытягивают вопросы. Дают полный ответ на заданный вопрос.   1. В какие годы войска Александра Македонского вели военные действия против саков и народов Центральной Азии? 2. Кто из историков оставил сведения о борьбе саков против А.Македонского 3. Как звали вождя саков противостоявшего греко-македонским захватчикам? 4. Какую тактику использовали саки против иноземных захватчиков?   **Рефлексия «Три М»**  Заслушиваются 3 – 4 учащихся   1. **Домашнее задание:** п. 3.8 пересказ, написать эссе на тему «Александр Македонский – великий завоеватель» | | | | |  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** Гимнастика для глаз | |
| Дифференциация по сложности задания  Дифференциация при работе с историческим источником и текстом учебника | | | Оценивание по дескрипторам, «Светофор», 2 звезды одно пожелание, взаимооценивание  Прием «Три М» | | Чередование методов и приемов для меньшей утомляемости учащихся | |