|  |  |
| --- | --- |
| Раздел III |  БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ |
| Школа:  |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | ФИО учителя:  |
| Класс: 2 «\_\_\_\_» класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Тема урока: | Учимся дружить |
| Цель: | расширение представления детей о любви как общечело­веческой ценности через осознание понятия «истинная дружба». |
| Задачи: | 1. Определить, какими качествами должен обладать настоящий друг.
2. Развивать стремление быть настоящим другом.
3. Способствовать воспитанию бережного отношения к дружбе.
 |
| **Ценность:** | **Любовь** |
| **Качества:** | Согласно теме уроков и поставленной цели акцент ставится на осознание детьми того, что дружба - человеческое богатство, а такие качества как **взаимопомощь, взаимовыручка, преданность, дове­рие, бескорыстие,** доброе и внимательное отношение друг к другу являются основой истинной дружбы. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке Методические рекомендации** | **Ресурсы** |
|  **Начало урока****1 мин****2 мин****2 мин****2 мин** | **Организационный момент. Позитивный настрой.** Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок»Сообщение темы урока Сегодня на уроке, мы с вами поговорим об одном очень важном качестве человека, которое помогает наладить взаимоотношения между людьми. А о каком именно, вы узнаете, просмотрев мультфильм.***-***Постарайтесь определить тему урока.(ответы детей)- Вы правы. Тема нашего урока «Учимся дружить».- Мы будем учиться дружить друг с другом, будем анализировать свои поступки и поступки друзей, научимся различать настоящую дружбу.**Проверка домашней работы.** В качестве опережающего домашнего задания рекомендован для прочтения рассказ Марата Кабанбаева «Сам пропадай, а друга выручай».Прочитав и обсудив рассказ вместе с родителями, дети будут го­товы отвечать на вопросы по содержанию текста. Учителю следует акцентировать внимание детей на том, что взаимовыручка, поддерж­ка делают друзей сильными, готовыми нести окружающим добро. *(См. учебник стр.88-89)** Как реагировал Анеш на горе Жакипа?
* Правильно ли поступил Анеш, когда подрался с обидчиком друга?
* Можно ли мальчиков назвать настоящими друзьями?
* Как вы думаете, что значит дружить?
* Есть ли у вас друг? Почему вы считаете его другом?

**Диагностическое исследование.**-Возьмите карточку «Каким должен быть друг?»- Раскрасьте цветными карандашами нужные квадратики при выборе характеристики друга. Каким должен быть друг?добрым⁯ умным ⁯ смелым ⁯ вредным ⁯ сердитым ⁯ жадным ⁯ честным ⁯ злым ⁯ справедливым⁯ | цветокУчебник |
| **Середина урока****5 мин****2 мин****1 мин****1 мин****1 мин****5 мин****2 мин****7 мин****5 мин** | **Упражнение «Мой друг».**Предложить ребятам назвать имя своего друга и объяснить, почему они считают его лучшим другом. (Передавая «Сердечко дружбы»)*Учитель раздаёт детям бумажные сердечки.*-Подарите сердечки своему лучшему другу в классе; тому, с кем хотели бы подружиться; с кем находитесь в ссоре и хотели бы помириться.**Цитата урока.** - *Позитивным высказыванием* нашего урока будут следующие слова. Прочитайте цитату урока. «**Дерево держится корнями, а человек – друзьями»**- Как вы понимаете эту пословицу?*-*Для чего дереву корни?-У человека есть такие корни? - Правильно. Каким бы сильным, большим, могучим дерево не было - без корней оно погибнет, ведь они его держат. Так и человек, каким бы он сильным, здоровым не был, богатым не был, без друзей он пропадет и держится своими друзьями, которые в трудную минуту всегда придут на помощь и выручат.**Познавательная игра «Найди конец пословицы».** Теперь, мы с вами поиграем в познавательную игру, которая называется «Найди конец пословицы». Я буду вам говорить начало пословиц и поговорок о дружбе, а вы должны продолжить.  Не имей сто рублей, а имей ... сто друзей. Человек без друзей, что дерево ... без корней. Друга ищи, а найдешь ... береги. Дерево живет корнями, а человек ... друзьями. Дружба не гриб, в лесу ... не найдешь. Старый друг лучше... новых двух.Друзья познаются в …беде.Крепкую дружбу и топором не… разрубишь. ***- Послушайте стихотворение о дружбе, которое подготовила к уроку Надя.***Если есть друзья на свете –Все прекрасно, все цветет.Даже самый сильный ветер,Даже буря не согнет.Мы и в дождь, и в снег, и в стужуБудем весело шагать.При любой погоде дружим –Дружбы этой не сломать.- Что же такое дружба? (примерные ответы детей).**Дружба** – это добрые отношения, привязанность друг к другу, основанные на взаимном доверии, преданности, общности интересов, идей, целей.Хорошо, а сейчас назовите ассоциации к слову «дружба»(на доске составление кластера)**Задание Помоги героям поступить правильно.**- Твой друг болел, пропустил уроки, стал получать плохие оценки…-Твой друг нечаянно разбил окно мячом и убежал…-Твой друг поссорился с вашим одноклассником. После этого они перестали общаться.-если мой друг добился в чём то успеха , то я…-Если я обидел своего друга.то я…-если я думаю, что мой друг предал меня,то я..- если друг ошибается и может совершить опасный поступок , я…- если мой друг предлагает мне похулиганить, то я…- если моего друга ругают за меня, то я ..- если моего друга не справедливо ругают, то я…- если мой друг называет меня грубо, то я.- если я вижу , что моему другу не нравится, как яс ним поступаю, то я..- если у меня есть интересный фильм, то я…- если у меня есть конфета , то…- если мой друг не может сделать домашнее задание, то я…-если мой друг не умеет играть в игру ,то я…**Игра «Острова»**Класс делится на несколько групп. На полу нарисованы неболь­шие «острова» (по количеству групп). Под музыку дети выполняют различные движения, а когда она заканчивается быстро занимают место на своём «острове». Чтобы разместиться на них, некоторым ребятам придётся стоять на одной ноге, а другим их поддерживать.**5. Творческая деятельность, групповая работа** **Упражнение «Строим Дом Дружбы»**- Сейчас мы с вами попробуем определить, что такое дружба, что значит дружить, какими качествами должен обладать настоящий друг. Подумайте о своем доме, где тепло, уютно; где вас встречают близкие, любящие вас люди. Ваши отношения с друзьями тоже должны быть такими же теплыми, близкими. Давайте попробуем построить  Дом Дружбы. Из чего состоит дом? (Из фундамента, стен, крыши) Как любой дом, мы начнем класть фундамент. У вас  есть карточки, на которые мы будем опираться. На карточках написана пословица о дружбе.  Теперь мы будем ставить стены. Для этого нам нужно выбрать те качества, которыми должен обладать настоящий друг. Скромность, доброта, злость, честность, отзывчивость, равнодушие, хвастовство, забота, внимание, зависть,  верность, уважение, лень, терпение, вежливость, взаимопомощь, грубость., преданность, жадность, искренность, лживость, справедливость, щедрость, любовь.  - Какие качества вы выбрали? Почему?- Да действительно, вы назвали такие качества, которые должны быть в каждом человеке. Такие люди умеют дружить.Осталось накрыть крышей.   (Крыша со словом «дружба»). Хотели бы вы жить в таком доме? Я думаю, если у вас есть такие качества, то всегда рядом с вами будут настоящие, верные друзья.***Составление правил дружбы.****- Давайте с вами попробуем открыть секреты дружбы. Поработайте в группах и создайте правила дружбы.* |  «Сердечко дружбы» |
| Презентациябумажные сердечки презентацияпрезентацияромашка с вопросамиГазета, музыкаВатман, клей |
| **Конец урока****2 мин****2 мин** | **Творческая работа « Планета ромашек»**Учитель предлагает украсить планету ромашками, на которых дети напишут свои пожелания всем людям планеты Групповое пение «Если с другом вышел в путь»**Домашнее задание:** В качестве опережающего до­машнего задания рекомендовано прочтение рассказа Л.Кобзевой «Настоящая любовь» | Картина планеты, ромашки из бумаги, видеоклип на песню «Есть друзья»Музыка |
| **Новая информация** | ***Дружба*** *- это основанные на любви, доверии и уважении отно­шения между людьми. Как правило, дружбой бывают связаны люди, имеющие общие интересы.**Заступиться за друга, прийти ему на помощь, хранить доверен­ные секреты, честно говорить о его ошибке и помочь исправиться - всё это проявление дружбы. Взаимная выручка и поддержка укре­пляют дружбу.*Подводя итог урока, учитель акцентирует внимание на том, что каждому нужно научиться дружить, а это значит - быть вниматель­ным, доброжелательным, дарить друг другу радость. |  |
| ***Анализ хода урока******(заполняет учитель после проведенного урока)*** |
| 1. Стиль учителя:
 |  |
| 1. Дисциплина на уроке:
 |  |
| 1. Раскрытие нравственно-духовной глубины темы урока:
 |  |
| 1. Творческий подход учителя:
 |  |
| 1. Ведение рабочих тетрадей:
 |  |