**Краткосрочный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | **Предмет:** Внеклассное занятие по самопознанию | | | |
| **Тема урока:** Что такое доброта. | | | | **Школа:** | | | |
| **Дата: 21.02.2018г.** | | | | **ФИО учителя:** Попова Л. А. | | | |
| **КЛАСС:** 1»б» | | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | 1.1.1.3. Объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры такого отношения; понимать, что дело приносит успех и эмоциональное удовлетворение, если оно направлено на благо общества. | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | **Все учащиеся смогут:**  - объяснять и приводить примеры заботливого отношения;  - знать кто такой хороший человек, что такое добрые дела.  **Большинство учащихся смогут:**  - описывать разнообразие человеческих чувств, эмоций, настроений.  - совершать поступки, которые могут принести общую пользу и радостные чувства окру­жающим.  **Некоторые учащиеся смогут:**  - анализировать поступки других людей, делать выводы. | | | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся смогут:**  - использовать в своей речи основные понятия: семья, забота, родные, близкие, друзья, добро, эмоции, хорошие поступки, настроение, приятные чувства.  **Ключевые слова и фразы:**  - эмоции;  - добрые дела.  **Стиль языка, подходящий для диалога /письма в классе:**  *Вопросы для обсуждения:*  - Что такое хороший человек?  - Какие дела называются добрыми?  - Назовите поступки, которые могут принести общую пользу и радостные чувства окру­жающим.  *Можете ли вы сказать, почему….?*  - Почему люди испытывают разные эмоции?  *-* Объясните, в чем заключается важность заботливого отношения между членами семьи.  *Подсказки:*  Иллюстрации, фотографии. | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Урок строится с опорой на знания учащихся, на информацию, полученной от родителей и в детском саду о членах семьи, друзьях, родственниках, о заботливом отношении между членами семьи, о плохих и хороших поступках. | | | | | |
| **План** | | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените записи ниже запланированными действиями)** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  1-5 мин | 1.Организационный момент Просмотр презентации к стихотворению В.Маяковского "Что такое ХОРОШО и что такое ПЛОХО?" -О чем будем говорить на уроке? **2Вступление**  - В нашей жизни вокруг нас ходят два существа "Плохо" и "Хорошо".  Сегодня я хочу пригласить к разговору всех вас и поразмышлять над этим вопросом.  - Что значит **“хорошо”?**  - Как понимаете значение **“плохо”?** Растолкуйте | | | | | | видиоролик  . |
| Середина урока  6 – 29 мин | Игра «Наши поступки»  -Перед вами ДЕРЕВО, его надо украсить ленточками. На этих своеобразных ленточках надписи, обозначающие хорошие и плохие поступки и качества человека, но вам надо повесить только ленточки с надписями о хороших поступках. Зачитываем и крепим.   |  |  | | --- | --- | | ПЛОХИЕ | ХОРОШИЕ | | Оби обидел друга. | Защитил слабого. | | Пор порвал книгу. | Проведал больного друга. | | Пос поссорился с мамой. | Помог младшей сестре, другу, маме. | | Уда ударил котенка. | Помог перейти дорогу старушке. | | Разр разрушил птичье гнездо. | Смастерил кормушку. | | Бега бегал по школе. | Помог решить задачу. | | Нар нарисовал на парте. |  | | Не в не выполнил домашнее задание ение. |  | | Дал дал списать. |  |   - Мы должны стараться совершать больше хороших поступков. Потому что добрые, хорошие поступки . Мир делают богаче, добрее и лучше. Мы с вами должны отличать Хорошее от Плохого - Посмотрите на огонёк свечи, протяните к нему ладошки. Что вы чувствуете? (Тепло) - А что может согреть душу человека? (Доброта) **Творческая работа “Фантазёры”.** Изобразите доброту на бумаге.(Звучит песня «Что такое доброта?» (Дети вывешивают свои рисунки) **Упражнение микрофон (нужно завершить мнение)** - Доброта - это ... (Это всё хорошее, красивое, доброе Солнце, сердце, улыбка, мама, друг, цветы, дом, природа .Доброта – отзывчивость, душевное расположение к  людям, стремление делать добро другим»,  «добро» - всё положительное, хорошее, полезное».)     **А для чего нужна доброта?** ( чтобы всем было легче жить, общаться друг с другом, чтобы это общение приносило радость.)  - **Ребята, какого человека мы можем назвать добрым?**  ( кто любит людей и животных, который готов в трудную минуту прийти на помощь , любит природу и бережёт её. любит птиц и зверей, помогает им выжить в зимнюю стужу.старается быть аккуратным, быть вежливым и внимательным в общении с друзьями и взрослыми **- Кому нужна доброта?**- **Где живёт доброта?** ( Доброта живёт во всём: в стихах и песнях, в улыбках и поступках , в наших сердцах ) **- Как вы думаете, можно ли заставить человека быть добрым?** (доброта должна быть в душе) **-Можно ли словами выразить доброту? А как?** Первый шаг к доброте – это доброе слово.  **Работа в группах** Сейчас я каждой команде раздаю ситуации. А вы прочитайте их, найдите ошибки, обсудите в группе и скажите, в чем дети были не правы. **Ситуация 1**.Девочка возмущенно жаловалась маме: "Во дворе есть такой плохой мальчик – все время зовет меня Валькой”. "А ты как его зовешь?” – спросила мама. "Я его вообще никак не зову. Я ему просто кричу: "Эй, ты! Права ли была девочка? **Ситуация 2**. Мальчик крикнул прохожему "Сколько время?”Какие ошибки допустил мальчик? **Ситуация 3**.В школьном коридоре разговаривают 2 учителя. Среди них Катя увидела свою учительницу и вежливо поздоровалась только с ней: "Здравствуйте, Ольга Ивановна!” Правильно ли поступила девочка? **- Как вы думаете быть вежливым и воспитанным человеком – это «хорошо» или «плохо»? - Какого человека можно считать вежливым? Игра «Вежливые слова»**  Я буду читать текст, а вы мне помогайте подбирать вежливые слова! Ехал мальчик Вова в автобусе. Увидел он знакомую бабушку из пятого дома и сказал: (Добрый день!)  Бабушка была с маленькой девочкой. Вова встал с места и сказал: (Садитесь, пожалуйста.)  Бабушка поблагодарила и ответила (Спасибо).  Вдруг автобус  резко затормозил, все пассажиры наклонились вперед. Вова чуть не упал и сильно толкнул какого-то мужчину, но тут же сказал: (Извините, пожалуйста)  - От чего зависит сила вежливых слов ? (От того, как именно они сказаны, каким голосом – спокойным и приветливым или грубым и невежливым. Сказанные грубо, они просто перестают быть «волшебными».).  **«Сказочная долина»**  Да, непросто, оказывается, быть вежливым и культурным человеком. Этому надо учиться всю жизнь. А помогают нам в этом не только родители, учителя, но и старые добрые сказки.  - Давайте, ребята, вспомним, какие сказочные герои творили добрые дела, приносили радость окружающим.  .  - А теперь я предлагаю вам викторину. (просмотр презентации) Вам нужно отгадать сказочного героя,. Если добрый, вы радостно хлопайте в ладоши, если злой – закрывайте лицо ладошками  ***Викторина «По дорогам сказок»***  1. Девочка добрая в сказке жила, К бабушке по лесу в гости пошла. Мама красивую шапочку сшила И пирожков дать с собой не забыла. Что же за девочка-лапочка. Как зовут её? … (Красная Шапочка)  2. Самая злая старуха во многих сказках. (Баба Яга)  3. –Чтобы спасти любимого отца, я отправилась на остров к Чудовищу, хозяину аленького цветочка. (Настенька)  4. -Я, несмотря на свой рост в дюйм, спасла ласточку. (Дюймовочка)  5. Этот сказочный герой носил широкополую шляпу. С прекрасной шарманкой он ходил по городам, пением и музыкой добывал себе на хлеб. Он спас кукол от злого Карабаса-Барабаса и открыл для них замечательный театр. (Папа Карло)  6. Лечил зверей и птиц, спас больных зверей Африки (Айболит)  7. Злой разбойник, что хотел съесть маленьких детей. (Бармалей)  8. Эта девочка использовала последний лепесток, чтобы помочь выздороветь больному мальчику. (Женя из Цветика-семицветика Катаева)  9. Это сказочный герой помог своему хозяину стать маркизом, жениться на принцессе и стать владельцем огромного замка.(Кот в сапогах)  10. Какой мультипликационный герой призывал всех жить дружно? (Кот Леопольд)  11. Работу знала и золу, но побывала на балу, обиды были от сестриц, но ей, не им достался принц. (Золушка)  12.   Смышленость этого мальчишки спасла его и шесть братишек, хоть ростом мал он да удал, так кто из вас о нем читал? (Мальчик-с-пальчик)  13. Человек немолодой С преогромной бородой. Обижает Буратино, Артемона и Мальвину. Вообще для всех людей Он отъявленный злодей. Знает кто-нибудь из вас, Кто же это? (Карабас)  14. Чтоб друга верного спасти, ей полстраны пришлось пройти: от разбойников бежать, в снежной буре замерзать, через льды перебираться, с королевою сражаться (Герда)  • На какого сказочного героя вы хотели бы быть похожи? Почему?  • Если бы у вас была возможность загадать заветное желание, чтобы вы загадали?  - Как вы думаете, ребята, чего на земле больше: добра или зла?  **«Весы и капельки»** -Может быть, нам помогут это узнать старинные весы? На одну чашу будем класть “зло”, на другую «добро». Таблички с надписями уважение, жадность, вежливость, грубость,  предательство, честность, война, ложь, любовь, щедрость) **- Как вы думаете, каким лучше быть: добрым или злым?** - В жизни каждого человека бывают случаи, когда в него вселяются “драконы”: гнев, обида, агрессивность, зависть. Эти чувства набрасываются на нас и держат в цепких лапах. Человек становится злым, сердитым, недовольным, он даже может причинить боль и неприятность другим. **- А вам приходилось когда-нибудь злиться? - А из-за чего вам приходилось злиться? - Когда вы чем-нибудь рассержены, что вам хочется делать?**(Ударить, толкнуть, накричать) **- Что вы делаете для того, чтобы не злиться, не сердиться.**  **Практическое тренинговое упражнение .Надуваем и лопаем. ( Песня Барбарики)** Давайте избавимся от злости, ни причинив боли, вреда окружающим. Поместим нашу злость в воздушный шарик, т.е. надуть воздушный шарик злостью, завязать его и представить, как этот шарик исчезает в голубом небе. **-Давайте задумаемся, а что мы с вами можем сделать, чтобы избежать зла, чтобы его не прибавлялось в мире?** 17 февраля – всемирный День спонтанной доброты. Тот, кто отмечает этот день, День доброты, старается сделать неожиданные добрые дела всем окружающим их людям «Доброта что солнце!». А добрые люди, как лучи этого солнца, добротой своей согревают людей | | | | | | презентаця |
| **Конец урока**  3 3 – 35 мин | **(Работа в группе) Коллаж «Добрая земля»** -Посмотрите, земля пустынна, она покрыта туманом. Как вы думаете, что должно быть на земле, чтоб туман ушёл, а земля стала Доброй? (должно быть солнышко, жить животные, петь птицы, цвести сады**)** Давайте и мы сейчас создадим картину, которую назовем *«Как прекрасен этот мир».*  .**Рефлексия**.  Посмотрите на картину, которая у нас с вами получилась. Какие чувства она у вас вызывает? А радость, счастье, красота, любовь – это что? («Доброта»). В сердце каждого из вас, ребята, живёт доброта Вы сделаете нашу планету красивой, но прежде вы должны вырасти настоящими людьми. А это значит, вы должны вырасти смелыми, добрыми , трудолюбивыми Но самое главное не только на словах быть добрым, а совершать как можно больше хороших добрых поступков. Ведь делать добро- это здорово!  *Добрые слова – корни Добрые мысли – цветы Добрые дела – плоды Добрые сердца – сады*. Заботьтесь о своем саде на планете Доброты и не позволяйте ему зарастать сорняками, наполняйте его солнечным светом, добрыми словами и добрыми делами! | | | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | |
| **Дифференциация. Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | | | **Оценивание.**  **Как вы планируете увидеть приобретённные знания учащихся?** | | **Межпредметные связи соблюдение СанПиН ИКТ компетентность**  **Связи с ценностями** | | |
| Способные учащиеся строят свои высказывания самосто - ятельно, а менее способным учитель оказывает поддер - жку, задавая наводящие вопросы. | | | На уроке при проведении групповой работы при выполнении задания «Учись размышлять» и работе в парах задания «Приятные ситуации» проверяется знания учащихся о добрых делах, заботливом отношении друг к другу. | | Осуществляется связь с предметами:  - «Естествознание» при выполнении задания «Знаешь ли ты?»;  - «Художественный труд» при выпол - нении дополнительного задания.  Смена видов деятельности являются элементами применения здоровьесбе - регающей технологии. | | |
| **Рефлексия**  Были ли цели обучения реа - листичными?  Что учащиеся сегодня изу - чили?  На что было направленно обучение?  Хорошо ли сработала запла – нированная дифференциа -  ция?  Выдерживалось ли время обучения?  Какие изменения из данного плана я реализовал и поче - му? | | | **Используйте пространство ниже, чтобы подвести итоги урока. Ответьте на самые актуальные вопросы об уроке из блока слева.** | | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие два аспекта в обучении прошли хорошо (с учётом преподавания и учения)?  1:  2:  Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учётом преподавания и учения)?  1:  2:  Что узнал об учениках вцелом или отдельных лицах? | | | | | | | |